



**RELAZIONE SULL'ATTIVITA' DIDATTICA
DELLO IUSS**

A.A. 2004/2005

SINTESI DEL DOCUMENTO

SINTESI RELAZIONE ATTIVITA' 2004/2005

INDICE

SCUOLA UNIVERSITARIA SUPERIORE (SUS)

1. FINALITÀ E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	3
2. ATTIVITÀ DIDATTICA	3
3. ALLIEVI	4

SCUOLA AVANZATA DI FORMAZIONE INTEGRATA (SAFI)

1. FINALITÀ E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	6
2. ATTIVITÀ DIDATTICA	6
3. ALLIEVI	7

CENTRO DI STUDI E RICERCHE SUI DIRITTI ANTICHI (CEDANT)

1. FINALITÀ E ORGANIZZAZIONE DEL CENTRO	8
2. ATTIVITÀ DIDATTICA	8
3. ALLIEVI	8

SCUOLE EUROPEE DI STUDI AVANZATI (ESAS)

1. LE SCUOLE ATTIVE NEL 2004/2005	9
2. ATTIVITÀ DIDATTICA E ALLIEVI	10

SUS - PRE-LAUREA

Scuola Universitaria Superiore

1. FINALITÀ E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La Scuola Universitaria Superiore propone, a studenti universitari particolarmente meritevoli, un piano di studi supplementare, da svolgere durante il normale corso di laurea.

I corsi hanno carattere interdisciplinare e riguardano settori di studio che siano adatti a più di un corso di laurea e che non siano presenti nei normali piani di studio. Ognuno dei corsi si svolge in 24-26 ore di lezioni nell'arco di un mese; i docenti sono tenuti a garantire ogni disponibilità per colloqui personali con allievi e con docenti dell'Università di Pavia. Per ogni corso è prevista l'assistenza di un docente dell'Università di Pavia, normalmente un membro del Comitato Scientifico della Scuola.

Le classi previste sono quattro:

- Classe filologico – filosofica (A1)
- Classe economico-giuridico-sociopolitica (A2)
- Classe scientifico-tecnologica (B1)
- Classe medico-biologica (B2)

Direttore della Scuola nell'a.a. 2004/2005 è il prof. Franco Rositi, professore ordinario di Sociologia nella Facoltà di Economia di Pavia.

La Scuola ha sede presso il Collegio Giasone del Maino. Le lezioni si svolgono in aule universitarie (sede centrale e complesso Facoltà scientifiche), nonché presso i Collegi di merito e presso i Collegi dell'ISU.

2. ATTIVITA' DIDATTICA 2004/2005

Nell'a.a. 2004/2005 la Scuola ha avuto quattro cicli attivi e ha realizzato i seguenti corsi:

Classe A

- Deontica, valori, norme. (prof. Gaetano Carcaterra, Università di Roma "La Sapienza")
- Introduzione alla logica dei sistemi complessi. (prof. David Lane, Università di Modena e Reggio Emilia)

Classe A1

- Machiavelli e la rifondazione del realismo politico (prof. Giorgio Inglese, Università "La Sapienza" di Roma)
- Modelli e analisi dei dati in storia. (prof. Oscar Itzcovich, Università di Genova)
- L'idea di politica nel mondo classico. (prof. Emilio Gabba, Università di Pavia)
- Stato, politica, società civile nella modernità. (prof. Fulvio Papi, Università di Pavia)
- La fondazione della Repubblica: storia e istituzioni. (prof. Claudio Pavone)

Classe A2

- Elementi di teoria della scelta. (prof. Giorgio Rampa, Università di Pavia)
- Ordine e disordine nel pensiero sociale. (prof. Alessandro Cavalli, Università di Pavia)
- Ordine e disordine nel diritto. (prof. Michele Taruffo, Università di Pavia)
- Ordine e disordine (equilibrio e crisi) nell'economia politica. (prof. Giorgio Lunghini, Università di Pavia)
- La crisi del capitalismo e le nuove regole. (prof. Guido Rossi, Università Vita-Salute San Raffaele)

Classe B

- Caos e complessità nel vivente. (prof. Fortunato Tito Arecchi, Università di Firenze)
- Intelligenza naturale e intelligenza artificiale. (prof. Domenico Parisi, CNR)

Classe B1

- Calcolo e simulazione di nanostrutture. (prof. Giorgio Benedek, Università di Milano-Bicocca e prof. Michele Parrinello, Swiss Center for Scientific Computing)
- Strutture nanometriche (Effetti del confinamento spaziale). (prof. Angiolino Stella, Università di Pavia)
- Modelli matematici. (prof. Franco Brezzi, Università di Pavia)
- Luci, ombre e colori. (prof. Marzio Giglio, Università di Milano)
- La storia, il cielo, la fisica. Una diagonale tratteggiata nella storia della scienza. (prof. Giovanni F. Bignami, Università di Pavia)

Classe B2

- Biologia dello sviluppo: ruolo dei fattori alimentari ed ambientali (prof. Alberto Mantovani, Istituto Superiore di Sanità (I.S.S.).
- Passioni e controversie nelle scienze medico-biologiche. (Prof. Paolo Mazzarello, Università di Pavia)
- Biomatematica: interazioni tra le scienze della vita e la matematica. (prof. Valeriano Comincioli, Università di Pavia)
- Le tossine prodotte da batteri: ovvero, come alterare l'ospite a proprio vantaggio (prof. Cesare Montecucco, Università di Padova)
- Biologia evolutiva dello sviluppo (evo-devo). (prof. Carlo Alberto Redi, Università di Pavia)

Nell'a.a. 2004/2005 sono state inoltre realizzate le seguenti conferenze:

Salvatore Settis (Scuola Normale Superiore di Pisa)
IL FUTURO DEL PATRIMONIO CULTURALE IN ITALIA

Claudio Pavone (Università di Roma "La Sapienza")
SECONDA GUERRA MONDIALE E GUERRA CIVILE IN EUROPA

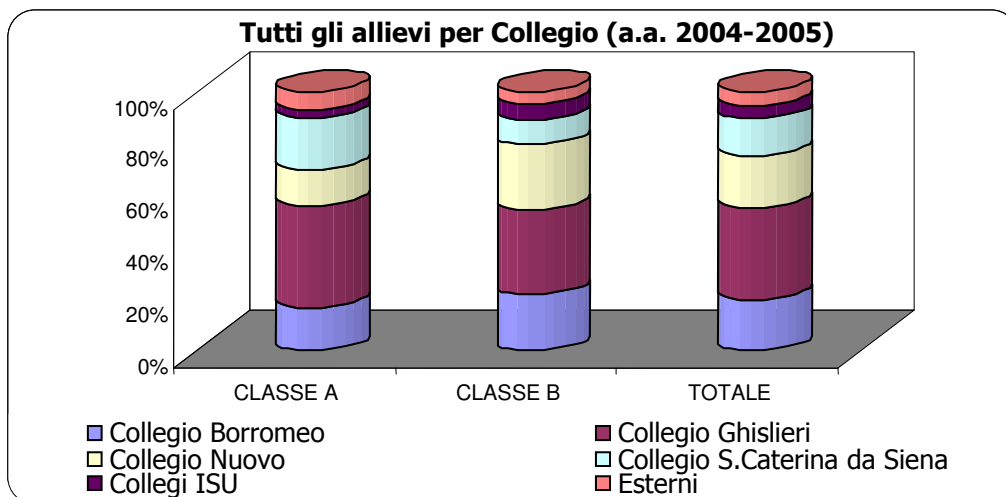
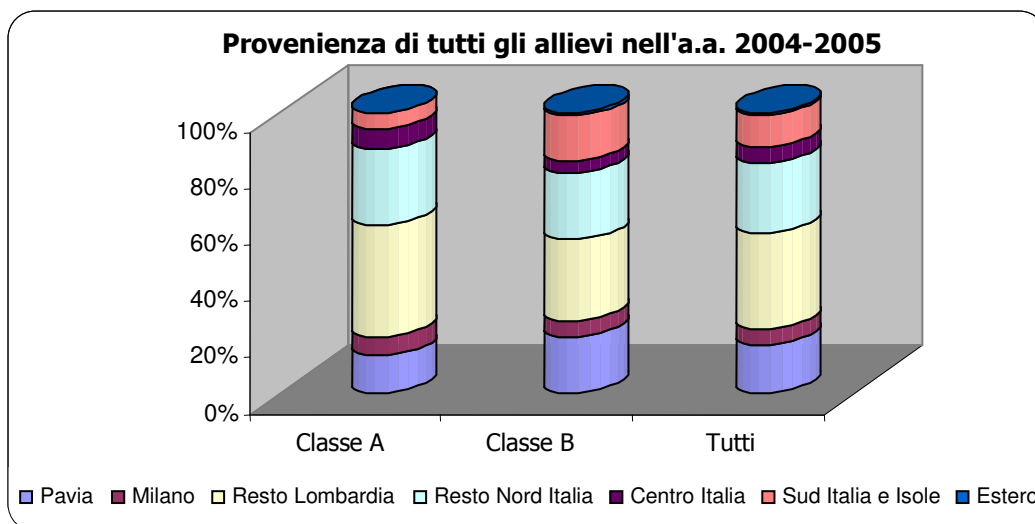
3. ALLIEVI

Nell'anno accademico 2004/2005 la Scuola ha raggiunto le condizioni di regime, e conta 272 studenti. La tabella 1 indica i numeri degli iscritti a ogni classe e ciclo.

Tab. 1. Allievi iscritti alla Scuola nell'a.a. 2004-2005

	CLASSE A	CLASSE B
Ciclo 6	33	27
	CLASSE A1	CLASSE B1
Ciclo 7	21	18
Ciclo 8	17	23
Ciclo 9	12	20
	CLASSE A2	CLASSE B2
Ciclo 7	11	19
Ciclo 8	16	23
Ciclo 9	10	22
Totale	120	152

Nell'anno accademico 2004/2005 la Scuola ha avuto 272 studenti. Nelle tabelle che seguono sono riportati i dati aggregati relativi agli allievi.



SAFI (POST-LAUREA)
Scuola Avanzata di Formazione Integrata
Scuola di Dottorato

1. FINALITÀ E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La Scuola Avanzata di Formazione Integrata si propone di integrare le attività post-laurea di tipo specialistico (dottorati e scuole di specializzazione) con contenuti di carattere interdisciplinare adatti ad assicurare un bagaglio culturale ampio, diversificato ed aggiornato, necessario per svolgere in modo efficace e moderno funzioni dirigenziali di alto livello. La Scuola ha durata triennale e si articola in corsi annuali. Tenendo conto della differente estrazione scientifico-culturale degli allievi, la Scuola organizza ogni anno non meno di quattro corsi, tra i quali gli allievi devono sceglierne almeno tre. I corsi hanno, di norma, una durata di due settimane e sono completati da cicli di conferenze.

La Scuola Avanzata di Formazione Integrata ha sede presso il Collegio Giasone del Maino. Le lezioni si sono svolte alternativamente presso le aule dei Collegi Ghislieri, Nuovo, S. Caterina da Siena e A. Volta.

Il Direttore della Scuola nell'a.a. 2004/2005 è il prof. Cesare Balduini.

2. ATTIVITÀ DIDATTICA 2004/2005

Nell'anno accademico 2004/2005 sono stati realizzati i seguenti corsi:

1. Comunicazione tecnico-scientifica

Coordinatore: Prof. Virginio Cantoni (Università di Pavia)

Docenti: Prof. Emilio Matriccioni (Politecnico di Milano), Dott. Pietro Greco (giornalista scientifico, SISSA Trieste), Ing. Mario Valle (Centro di calcolo svizzero), Prof.ssa Maria Inglisa (Università di Pavia).

2. La Costituzione Europea

Coordinatore: Prof. Franco Mosconi, (Università di Pavia)

Docenti: Prof. Franco Mosconi e Prof.ssa Cristina Campiglio (Università di Pavia); Prof. Antonio Padoa Schioppa (Università di Milano); Dott. Vincenzo Salvatore (European Medicines Agency); Prof. Giovanni Grevi (European Policy Centre); Prof. Alberto Quadrio Curzio (Università Cattolica di Milano).

3. Riflessi nella cultura contemporanea dei principi di retroazione e controllo

Coordinatore: Prof. Riccardo Scattolini (Politecnico di Milano)

Docenti: Prof. Antonio Lepschy (Università di Padova), Prof. Guido Guardabassi (Politecnico di Milano).

4. Biopolitica e filosofia

Coordinatore: Prof. Mario Vegetti (Università di Pavia)

Docente: Prof. Roberto Esposito (Istituto Universitario Orientale di Napoli), Prof.ssa Simona Forti (Università del Piemonte Orientale).

La Scuola ha organizzato il 21 giugno 2005 la 4^a *Ungaretti Lecture* tenuta dal Prof. Vincenzo Balzani, del Dipartimento di Chimica "G. Ciamician" dell'Università degli Studi di Bologna, sul tema: *Macchine molecolari azionate dalla luce*. Al termine della conferenza si è svolta la cerimonia di consegna degli *Attestati di Formazione Superiore Post-Laurea* a 48 allievi che avevano concluso nel 2004 il percorso formativo triennale.

3. ALLIEVI

Nel corso dell'anno 2004/05 il quadro degli iscritti è quello riportato nella tabella sottostante.

Tab. 1 Iscritti nell'anno 2004/2005

Anno di iscrizione	DOTTORATO	SPECIALIZZAZIONE	Totale
I Anno	48	--	48
II Anno	42	--	42
III Anno	45	10	55
Totale	135	10	145

Dei 55 allievi iscritti al 3° anno, 43 hanno completato il percorso formativo; il Comitato Scientifico ha approvato la loro tesi finale ed ha loro conferito l'*Attestato di Formazione Superiore Post-Laurea*.

CEDANT
Centro di Studi e Ricerche sui Diritti Antichi

1. FINALITA' E ORGANIZZAZIONE DEL CENTRO

Il Cedant si propone finalità di didattica avanzata e di promozione della ricerca in ambito internazionale nel campo di studi di elevata specializzazione del diritto romano e dei diritti antichi.

Il programma periodico è basato sullo svolgimento di attività didattico-scientifica intensiva e residenziale in forma di un seminario tematico della durata di tre settimane ogni anno, in gennaio, con una seconda riunione di epilogo a settembre, della durata di una settimana.

I risultati che si attendono dall'integrazione reciproca fra didattica avanzata e ricerca sono destinati a essere oggetto di pubblicazione. La seconda riunione, in settembre, di docenti e uditori mira a fare il punto dei risultati conseguiti nelle ricerche individuali dei partecipanti, al fine della pubblicazione di un volume collettivo.

Direttore del Centro è il Prof. Dario Mantovani.

Sede delle attività didattiche del Centro è l'Almo Collegio Borromeo di Pavia; sede delle attività di ricerca il Dipartimento di Diritto romano, Storia e Filosofia del Diritto dell'Università di Pavia. Per tali attività, il Centro fa riferimento anche alla Biblioteca romanistica "Pietro Ciapessoni" del Collegio Ghislieri e al Fondo "Ferdinando Bona" del Collegio Cairoli.

2. ATTIVITA' DIDATTICA A.A. 2004/2005

Il **Terzo Collegio di diritto romano "Testi e problemi del giusnaturalismo romano"** è stato coordinato dal Prof. Aldo Schiavone (Università di Firenze – Istituto Italiano di Scienze Umane).

Il seminario di gennaio è stato articolato in tre parti, una per settimana, con i seguenti temi: "Il giusnaturalismo dalla Grecia a Roma", "Equità natura ius", "Governo e ragione naturale".

3. ALLIEVI

Gli allievi dell'a.a. 2004/2005 sono stati 15, per un totale di 9 italiani e 6 stranieri, e di questi 14 erano laureati in giurisprudenza e 1 in Lettere e filosofia.

A questi si sono aggiunti 4 uditori, tutti provenienti dall'Italia, 2 laureati in Giurisprudenza e 2 in Lettere e filosofia.

Fra i 15 borsisti hanno elaborato un contributo personale in 14. Ha inoltre esposto un proprio lavoro anche uno dei professori ospiti ai seminari di gennaio. Sono stati ritenuti idonei per la pubblicazione nel volume collettivo 13 contributi (dei borsisti), che hanno risposto, spesso a livello eccellente, ai requisiti di originalità e rigore metodologico, dimostrando che gli autori hanno recepito gli indirizzi di ricerca e alta formazione del Cedant.

Scuole Europee di Studi Avanzati (ESAS)

1. Le scuole attive nel 2004/2005

Le Scuole Europee di Studi Avanzati si propongono di promuovere e realizzare percorsi formativi post-laurea di alta specializzazione con criteri di flessibilità e di corrispondenza alle effettive domande sociali di formazione, in un quadro di collaborazioni europee.

Ogni Scuola opera in un determinato ambito tematico e/o disciplinare e, all'interno di questo, organizza ogni anno un *Corso di Master Universitario Internazionale* mirato alla formazione di specifiche professionalità.

Ogni Scuola ha sede presso un Collegio universitario ed è diretta da un professore dell'Università di Pavia, coadiuvato da un Comitato Scientifico.

Nell'anno accademico 2004/2005 sono state attive le seguenti Scuole:

- SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MEDIA (STM)
- SCIENZA DEI MATERIALI (SM)
- COOPERAZIONE E SVILUPPO (CS)
- GESTIONE INTEGRATA DELL'AMBIENTE (GIA)¹
- RIDUZIONE DEL RISCHIO SISMICO (ROSE)
- TECNOLOGIE NUCLEARI E DELLE RADIAZIONI IONIZZANTI (TNRI)
- METODI PER LA GESTIONE DI SISTEMI COMPLESSI (MCS)

- SCUOLA MEDITERRANEA DI STUDI AVANZATI IN SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MEDIA (STM)
- ESCUELA LATINO AMERICANA DE COOPERACION INTERNACIONAL PARA EL DESAROLLO (ELACID)

SI È INOLTRE SVOLTA LA UNDICESIMA EDIZIONE DEL SEMINARIO INTERNAZIONALE (SI), CON IL TITOLO XI INTERNATIONAL DESIGN SEMINAR "URBAN CULTURE AND LANDSCAPE RENEWAL".

¹ L'ESAS in Gestione Integrata dell'Ambiente non ha realizzato il corso di master nell'a.a. 2004/2005.

2. ATTIVITÀ DIDATTICA E ALLIEVI

Il seguente riquadro presenta una sintesi dei principali dati relativi ai master attivati nel corso dell'anno 2004-2005²:

Totale posti a bando: 141
Totale ore di lezione: 2526
Totale ore di esercitazione: 881
Quota media di iscrizione: € 5.250
Un totale di circa 235 docenti, di cui il 15% stranieri
Inglese come lingua ufficiale: 4 master su 6, per gli altri 2 affianca l'italiano

Per avere un quadro complessivo delle caratteristiche degli allievi, sono state elaborate le tabelle che seguono, in cui vengono riportati i dati relativi alla composizione numerica, alla provenienza, all'università e al tipo di laurea di tutti gli studenti ammessi a frequentare i master attivati.

Tab.1 Dati riassuntivi sugli allievi dei Master ESAS 2004/2005

Master	Candidati	Allievi	Rapporto Candidati/Allievi
STM	68	15	4,5
SM	46	14	3,3
CS	257	33	7,8
ROSE	50	21	2,4
MCS	70	14	5,0
TNRI	51	19	2,7
TOTALE	543	116	4,7

² I dati presentati nelle tabelle che seguono sono relativi ai sei master attivati in Italia dal momento che i due master attivati all'estero non hanno ancora lo stesso metodo di raccolta dei dati.

La tabella 1 dimostra che si mantiene costante il rapporto tra il numero di candidati e i posti disponibili, una media di 4,7 candidati per posto (4,5 lo scorso anno), con un picco del master in Cooperazione allo sviluppo con un rapporto di quasi 8 candidati per ogni allievo; questo dato testimonia il permanere di un alto livello di selezione degli allievi. Le disparità numeriche di candidati riscontrabili fra le varie Scuole sono da imputarsi al ventaglio più o meno ampio di Facoltà cui le stesse si rivolgono e ai bacini di laureati a cui fanno riferimento.

Andando ad osservare la distribuzione per genere di candidati e allievi, rimane tendenzialmente costante la distribuzione equilibrata tra maschi e femmine, con un aumento dei primi di circa cinque punti percentuali rispetto all'anno precedente.

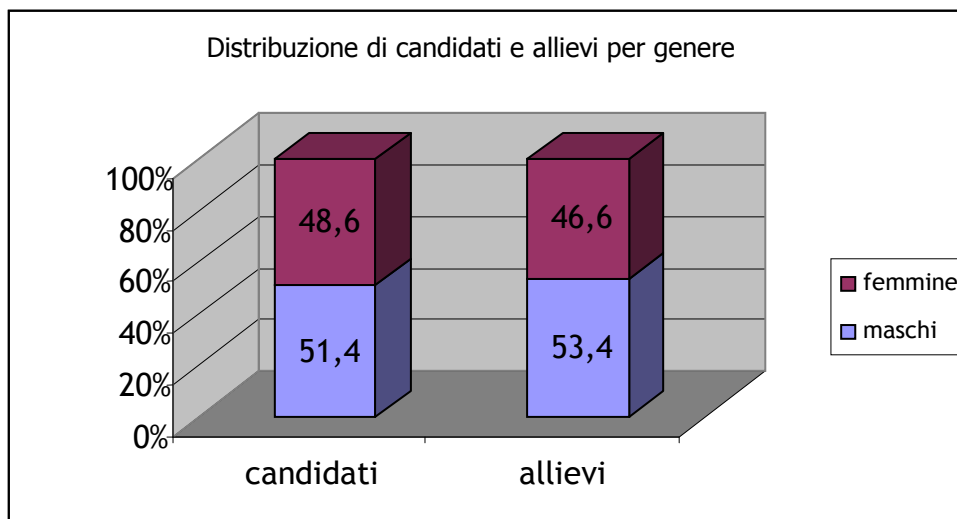


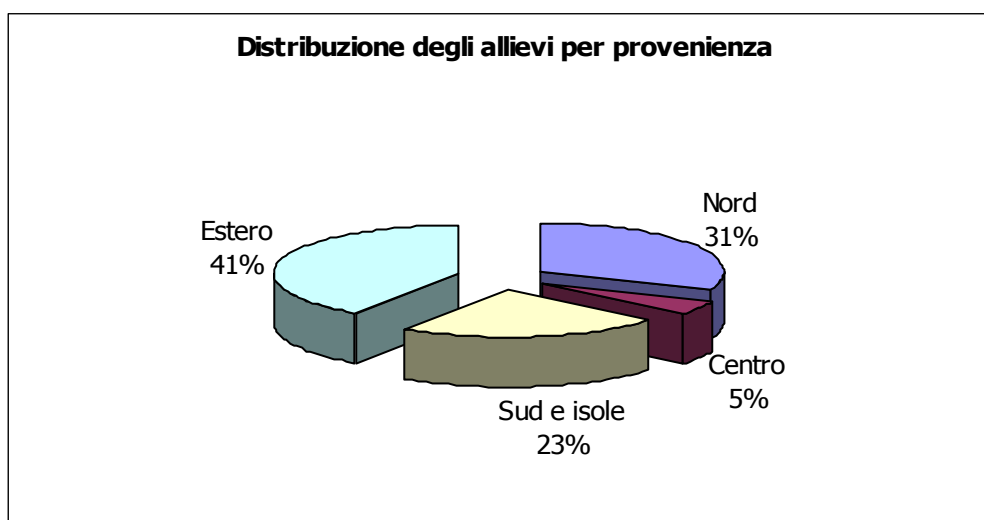
Grafico 1

Se si passa ad osservare le provenienze geografiche degli allievi dei Master, si nota come si mantenga significativa la presenza nelle ESAS di allievi provenienti dal resto d'Italia e dell'estero.

Tab.2 Allievi dei Master ESAS per provenienza geografica

Provenienza	STM	CS	ROSE	TNRI	MCS	SM	TOT
Nord	6	11	6	7	2	4	36
Centro	1	2	0	1	1	1	6
Sud e isole	5	3	1	10	2	6	27
Esteri	3	17	14	1	9	3	47
TOTALE	15	33	21	19	14	14	116

Nel grafico seguente si nota immediatamente una distribuzione molto significativa, soprattutto rispetto alla percentuale di stranieri, che rimangono, dopo gli allievi provenienti dalle regioni settentrionali, la presenza più significativa.

**Grafico 2**

Confrontando il dato rappresentato nel grafico 2 con quello dell'anno precedente, emerge un aumento rilevante della percentuale degli studenti stranieri, che dal 25% passa al 41%, accompagnata da una flessione della presenza di allievi provenienti dal nord Italia (dal 43% al 31%). In maniera meno consistente variano le presenze dall'Italia centrale, dal 13% del 2003/2004 all'attuale 5%.

Nella tabella 3 è riportata la distribuzione degli allievi stranieri per il paese di provenienza.

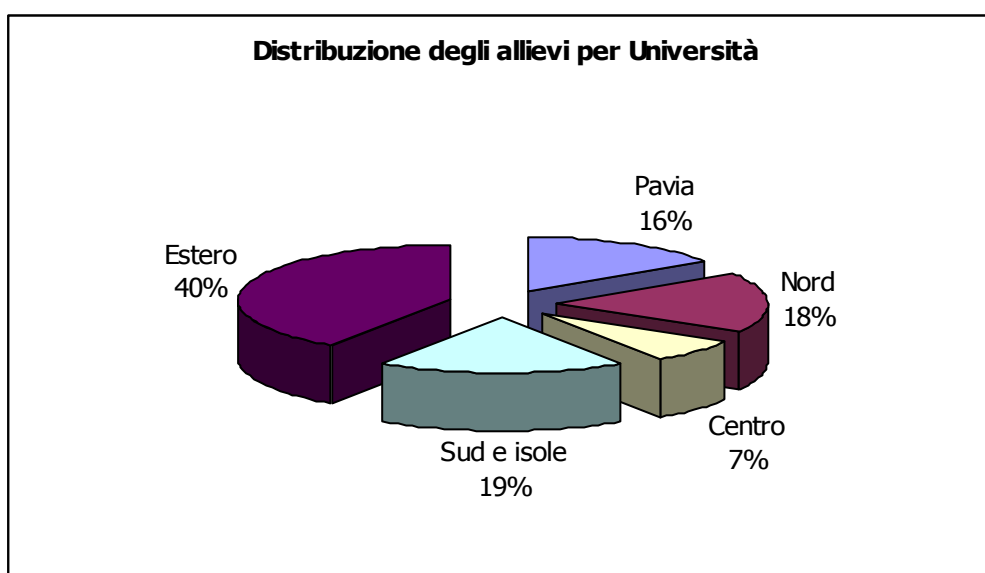
Tab.3 Allievi stranieri: paesi di provenienza

PAESE DI PROVENIENZA	N° ALLIEVI
USA	6
Colombia	3
Iran	3
Spagna	3
Grecia	2
Olanda	2
Palestina	2
Portogallo	2
Regno Unito	2
Romania	2
Russia	2
Sri Lanka	2
Turchia	2
Albania	1
Argentina	1
Brasile	1
Cambogia	1
Canada	1
Etiopia	1
Finlandia	1
Francia	1
Malta	1
Marocco	1
Nigeria	1
Sudan	1
Uganda	1
Vietnam	1
TOTALE	47

Osservando la distribuzione degli allievi per università di provenienza, riportata nella tabella e nel grafico seguenti, si nota come le percentuali subiscano variazioni minime, con una diminuzione di qualche punto percentuale degli allievi provenienti dall'Italia meridionale (che risultano laureati in Università del Nord).

Tab. 4 Allievi dei Master ESAS per Università

Università di provenienza	STM	CS	ROSE	TNRI	MCS	SM	totale
Pavia	4	3	5	2	2	2	18
Nord	2	10	1	5	1	2	21
Centro	3	2	0	1	1	1	8
Sud e isole	3	1	1	10	1	6	22
Estero	3	17	14	1	9	3	47
totale	15	33	21	19	14	14	116

**Grafico 3**

Nella tabella 5 viene riportata la distribuzione degli allievi dei master per tipo di laurea, di seguito il grafico relativo.

Tab. 5 Allievi dei Master ESAS per tipo di laurea

LAUREA	N° ALLIEVI	%
Ingegneria	36	31,0
Fisica	18	15,5
Economia	11	9,5
Lettere e filosofia	8	6,9
Scienze Politiche	7	6,0
Chimica	5	4,3
Lingue	4	3,4

Relazioni Internazionali	4	3,4
C.T.F.	3	2,6
Giurisprudenza	2	1,7
Scienza dei materiali	2	1,7
Sociologia	2	1,7
Storia	2	1,7
Architettura	1	0,9
Biologia	1	0,9
Biotecnologie farmaceutiche	1	0,9
Geologia e Geofisica	1	0,9
Matematica	1	0,9
Scienze della comunicazione	1	0,9
Scienze della formazione	1	0,9
Scienze dell'alimentazione	1	0,9
Scienze dell'amministrazione	1	0,9
Scienze dell'educazione	1	0,9
Scienze Internazionali e Diplomatiche	1	0,9
Scienze Naturali	1	0,9
TOTALE	116	100,0

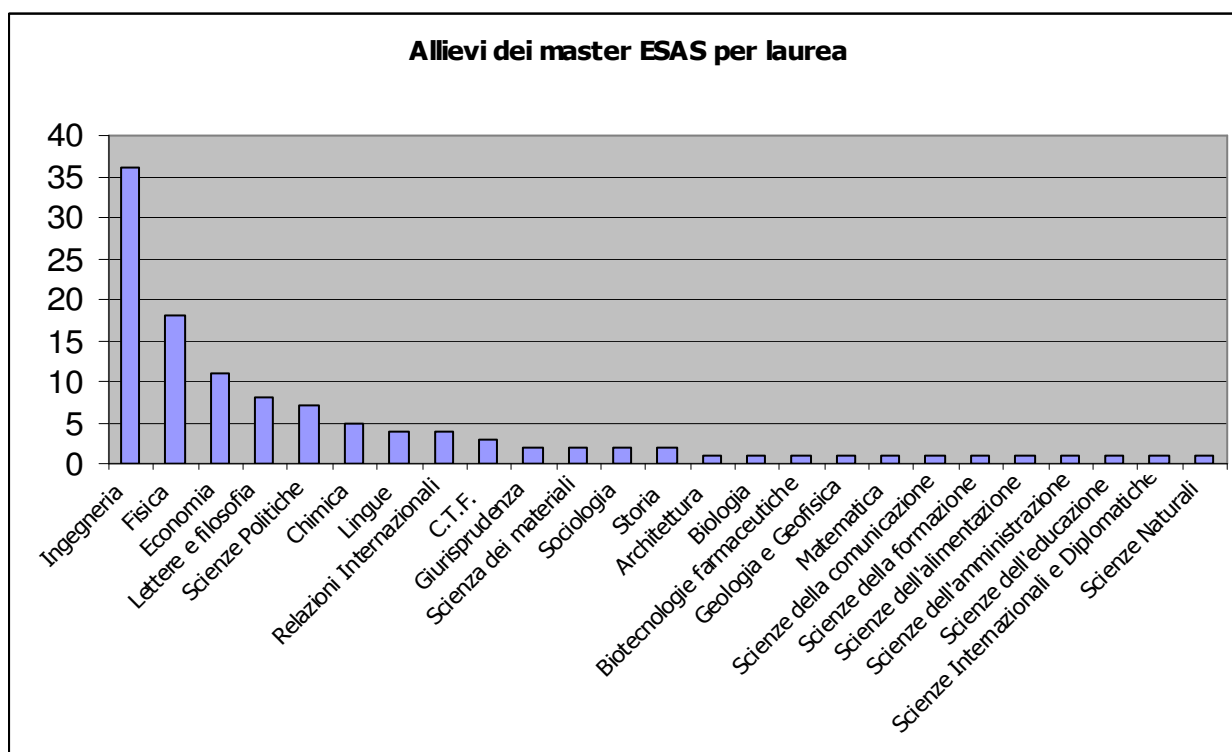


Grafico 4

Ingegneria si attesta come la laurea maggioritaria, seguita subito dopo la Fisica ed Economia. Rimangono presenze significative Lettere e Scienze Politiche.

Data la natura della maggioranza dei corsi attivati, l'area scientifica continua a risultare predominante, con il 75% del totale, 5 punti percentuali in più rispetto all'anno precedente.

L'ultimo dato da considerare in questa sede è quello, fondamentale, dell'inserimento lavorativo degli allievi che hanno conseguito il Diploma di master.

Al momento della rilevazione, il 27% degli allievi sta ancora svolgendo lo stage previsto al termine delle lezioni frontali.

Come risulta dal grafico 6, la situazione dei diplomati la maggioranza assoluta (54%) risulta occupato, il 16% è impegnato in attività di formazione (prevalentemente dottorato) e il 26% è in attesa di occupazione.

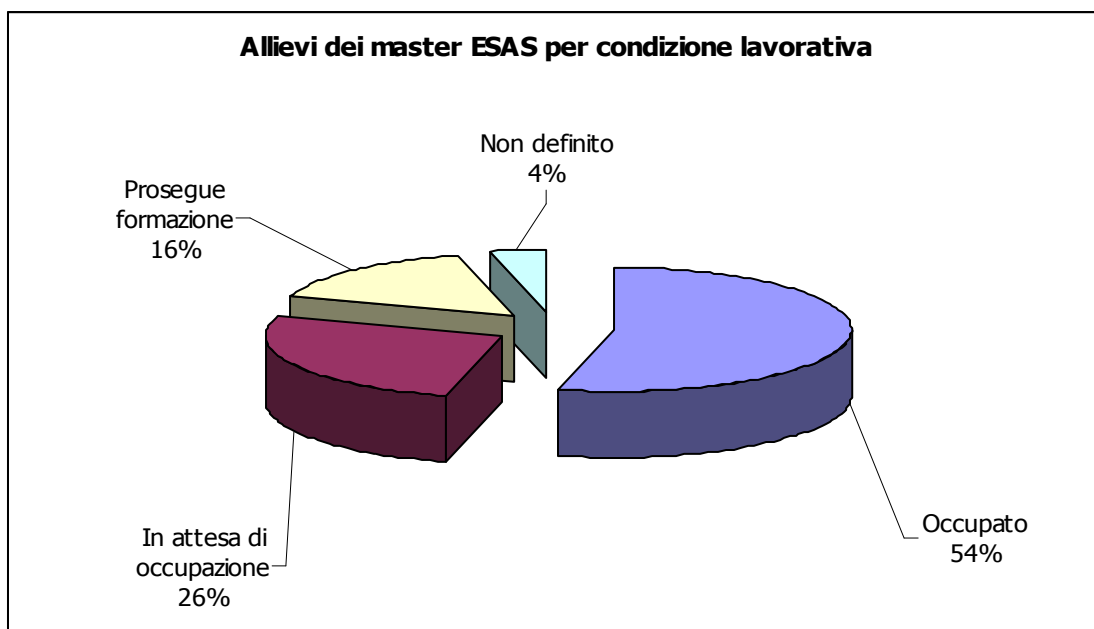


Grafico 5