



**IUSS**

Scuola Universitaria Superiore Pavia

**RELAZIONE SUI RISULTATI  
DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE  
E RICERCA DELLA SCUOLA IUSS – ANNO 2018**

*Ex art.3 – quater D.L. n. 180/2008 convertito con legge 1/2009*

*"Disposizioni urgenti per il diritto allo studio, la valorizzazione  
del merito e la qualità del sistema universitario e della ricerca"*

# INDICE

## **1. LE RISORSE UMANE e STRUTTURALI**

- 1.1 Il personale
- 1.2 Le strutture
- 1.3 Il concorso di ammissione

## **2. LE ATTIVITÀ FORMATIVE**

- 2.1 I Corsi ordinari
- 2.2 I Corsi di dottorato
- 2.3 I Corsi di master

## **3. LE ATTIVITÀ DI RICERCA**

- 3.1 I Centri di ricerca
- 3.2 I risultati dell'attività di ricerca

## **4. LE ATTIVITÀ DI RICERCA DI TERZA MISSIONE**

- 4.1 Public engagement
- 4.2 Trasferimento tecnologico
- 4.3 Placement
- 4.4 Altre attività

## **5. FINANZIAMENTI DA SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI**

# 1. Le risorse umane

## 1.1 Il personale

Nelle tabelle 1 e 2 sono riportati i dati relativi alla dotazione di personale docente, ricercatore e tecnico amministrativo della Scuola al 31 dicembre 2018.

Tabella 1 Personale docente e ricercatore

<b>Ruolo</b>	<b>al 31.12.2016</b>	<b>al 31.12.2017</b>	<b>al 31.12.2018</b>
Professori I fascia	9	9	7
Professori II fascia	6	7	8
Ricercatori di ruolo	1	1	0
Ricercatori a tempo determinato	5	4	5
Assegnisti di ricerca	9	9	14
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

Tabella 2 Personale tecnico-amministrativo

<b>Ruolo</b>	<b>al 31.12.2016</b>	<b>al 31.12.2017</b>	<b>al 31.12.2018</b>
A tempo indeterminato	17	17	21
A tempo determinato*	1	1	2
<b>Totale</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

\*Incluso il Direttore Generale

## 1.2 Le strutture

La Scuola IUSS ha sede presso il Palazzo del Broletto in Piazza della Vittoria n. 15. Nella struttura sono presenti 4 aule, 1 aula magna e alcune aule studio per gli allievi pre e post laurea e per gli assegnisti di ricerca.

La Scuola realizza le sue attività di didattica e ricerca anche grazie al supporto delle strutture e strumentazioni dei Collegi di merito legalmente riconosciuti, dell'Università degli Studi di Pavia e dell'Ente gestore per il diritto allo studio universitario – Edisu.

Sono partecipazioni istituzionali della Scuola dalla sua fondazione il Collegio Borromeo, il Collegio Ghislieri, il Collegio Nuovo e il Collegio Santa Caterina da Siena e l'Ente gestore per il diritto allo studio universitario. Gli Allievi dei Corsi ordinari sono allievi dei Collegi di merito legalmente riconosciuti e dei Collegi dell'Edisu.

Altre strutture di fondamentale importanza per la Scuola sono i laboratori dell'EUCENTRE, una fondazione di cui la Scuola IUSS è socio fondatore insieme al Dipartimento della Protezione Civile (DPC), all'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV) e all'Università degli Studi di Pavia, creata con il fine di promuovere, sostenere e curare la formazione e la ricerca nel campo della riduzione del rischio sismico. La Fondazione EUCENTRE mette a disposizione della Scuola l'Aula didattica e l'Aula multimediale, il Centro di documentazione e il Laboratorio per le prove sperimentali.

Le Tabelle 1 e 2 presentano la distribuzione degli Allievi nelle diverse strutture.

Tab. 1 - Allievi iscritti ai Corsi Ordinari nell'a.a. 2017/2018 per Collegio

Ciclo di studi	Classe	Classe SUV				Classe STS				Totale
	Ambito	SU		SB		ST		ScS		
1 ciclo o ciclo unico		M	F	M	F	M	F	M	F	
	Collegio Borromeo	2	3	8	5	6	0	4	3	<b>31</b>
	Collegio Ghislieri	6	7	9	19	13	3	10	10	<b>77</b>
	Collegio Nuovo	0	3	0	7	0	2	0	3	<b>15</b>
	Collegio S. Caterina da Siena	0	5	0	7	0	0	0	2	<b>14</b>
	Collegio Volta*	0	1	0	1	1	0	0	1	<b>4</b>
	Non collegiale	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	<b>Totale</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>141</b>
	2 ciclo	Ambito	SU		SB		ST		ScS	
		M	F	M	F	M	F	M	F	Totale
Collegio Borromeo		2	5	0	0	1	1	2	0	<b>11</b>
Collegio Ghislieri		6	2	0	0	7	1	1	1	<b>18</b>
Collegio Nuovo		0	3	0	2	0	1	0	2	<b>8</b>
Collegio S. Caterina da Siena		0	2	0	0	0	3	0	1	<b>6</b>
Collegio Volta		0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>
Collegio Scuola Sant'Anna di Pisa		0	0	0	0	0	1	0	0	<b>1</b>
Non collegiale		0	0	1	0	1	0	0	0	<b>2</b>
<b>Totale</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>47</b>
<b>TOTALE</b>		<b>16</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>188</b>

Tab. 2 - Allievi Corsi di dottorato e master nell'a.a. 2017/2018 per Collegio

Corso	Master UME		Dottorato UME		Totale
Collegio	M	F	M	F	
Collegio Ghislieri	0	0	1	0	1
Car College	9	3	13	5	30
<b>Totale</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

### 1.3 Concorso di ammissione

Di seguito si riportano i dati relativi al concorso di ammissione ai Corsi Ordinari per l'a.a. 2018-2019. Per l'ammissione al primo anno del ciclo triennale di primo livello o ciclo unico il totale delle candidature sono state pari a 206 per un totale di 115 maschi e 91 femmine. Nel grafico 1 la provenienza geografica dei candidati, che mostra come più della metà dei candidati provengano dalle regioni dell'Italia settentrionale, con una sostanziale conferma della distribuzione rispetto all'anno precedente (dal 54% al 60% i candidati provenienti dal Nord, dal 28% al 25% i candidati provenienti dal Sud e dalle isole e dal 18% al 14% i candidati provenienti dal Centro); in questo anno accademico è presente un 1% di candidature dall'estero.

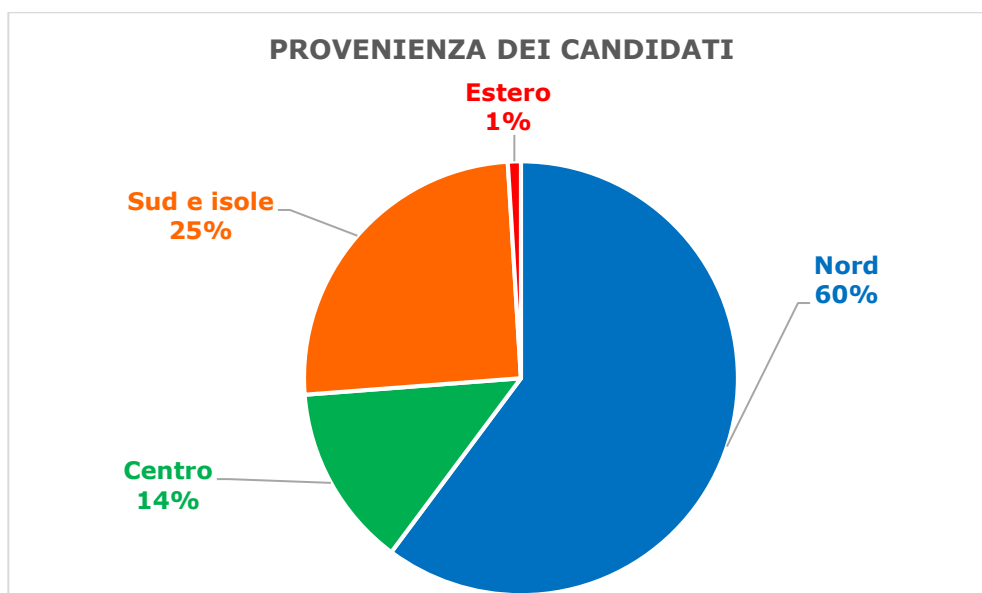


Grafico 1

Per quanto riguarda la scuola di provenienza, il grafico 2 mostra una parità tra i diplomati del liceo scientifico e del liceo classico (45% per entrambi).

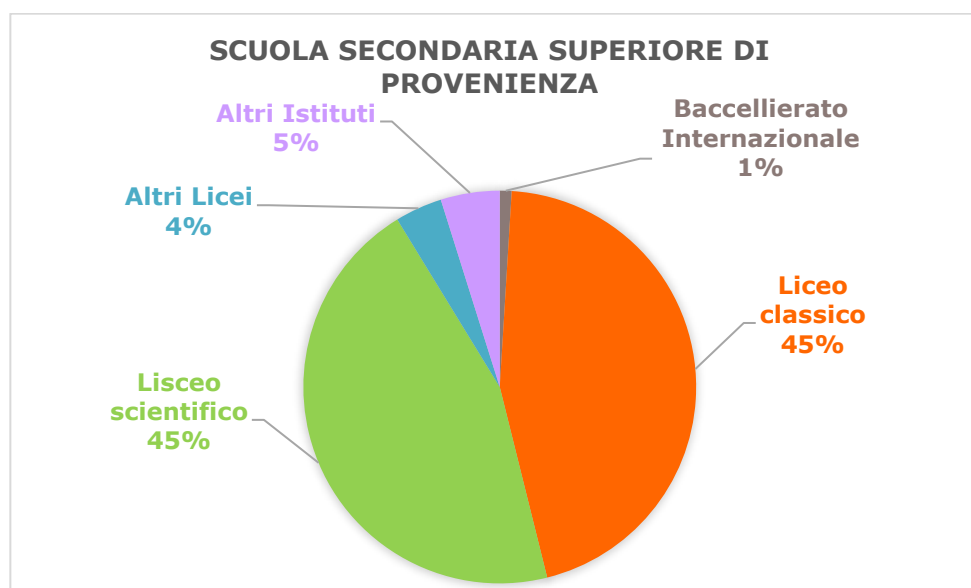


Grafico 2

Gli ambiti per i quali hanno concorso i candidati sono: Scienze Biomediche (71), Scienze Umane (55), Scienze e Tecnologie (54) e Scienze Sociali (26).

Di seguito (grafico 3) un confronto sul numero di candidati negli ultimi cinque anni e sul numero di partecipanti al concorso. Si nota il perdurare di una lieve flessione rispetto all'anno precedente, sia nel numero di candidati che nel numero di presenti al concorso.

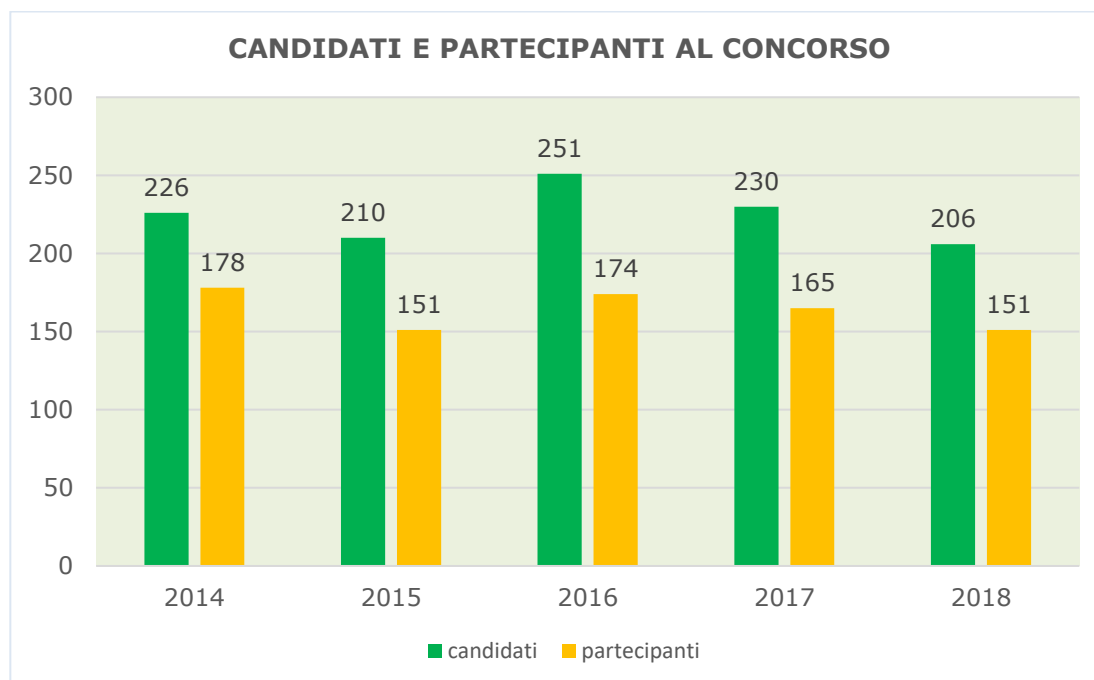


Grafico 3

Le candidature al primo anno del ciclo di studio biennale di secondo livello sono state in totale 15, di cui 11 maschi e 4 femmine. La provenienza dei candidati è la seguente: 53,3% dal Nord, 33,3% da Sud e isole, 6,7% dal Centro e 6,7% dall'Estero. Le classi per le quali hanno concorso i candidati sono: scienze umane (10), scienze biomediche (2), scienze e tecnologie (2) e scienze sociali (1).

## 2. Le attività formative

### 2.1 I Corsi ordinari

#### *Gli allievi iscritti*

I Corsi ordinari rappresentano l'attività didattica e formativa pre-laurea della Scuola IUSS; sono riservati agli studenti particolarmente meritevoli iscritti all'Università degli Studi di Pavia ed i posti, annualmente stabiliti da bando, vengono attribuiti mediante concorso per esami. I Corsi ordinari hanno come scopo principale quello di arricchire il piano di studi seguito nel corso di laurea dell'Università di Pavia. La scelta degli argomenti, dei temi e dei docenti è orientata in una

prospettiva metodologica e multidisciplinare per consentire agli allievi di partecipare ad un processo di apprendimento che sia connesso agli sviluppi della ricerca scientifica e culturale contemporanea.

La Scuola si impegna a valorizzare il merito e le potenzialità dei propri allievi favorendone la crescita come persone autonome, riflessive e dotate di senso critico.

Nell'anno 2018 (a.a. 2017/2018) i Corsi ordinari sono stati articolati in quattro ambiti: Scienze Umane e Scienze Biomediche all'interno della Classe di Scienze Umane e della Vita; Scienze Sociali e Scienze e Tecnologie all'interno della Classe di Scienze, Tecnologie e Società.

Sono stati realizzati 49 corsi, per un totale di 1267 ore di lezione e 35 ore di esercitazioni.

I docenti coinvolti nelle attività didattiche sono stati 43.

Gli allievi iscritti sono stati in totale 188, suddivisi per classe come riportato nella tabella 5.

*Tab 5 Allievi iscritti ai Corsi Ordinari nell'a.a. 2017/2018*

Ciclo di studi	Classe	Ambito	Maschi	Femmine	Totale
1 ciclo o ciclo unico	Classe SUV	Scienze umane	8	19	27
		Scienze biomediche	17	39	56
	Classe STS	Scienze e tecnologie	20	5	25
		Scienze sociali	14	19	33
		<b>Totale</b>	<b>59</b>	<b>82</b>	<b>141</b>
	2 ciclo	Classe SUV	Scienze umane	8	12
Scienze biomediche			1	3	4
Classe STS		Scienze e tecnologie	9	7	16
		Scienze sociali	3	4	7
		<b>Totale</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>47</b>
		<b>TOTALE</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>188</b>

I diplomati nell'anno 2018 (a.a. 2017-2018) sono stati in totale 49 per il diploma di licenza, 28 per il diploma di licenza triennale di primo livello e 4 per il diploma di licenza biennale di secondo livello. I diplomati sono così suddivisi nei quattro ambiti: 29 nella classe di Scienze umane, 15 nella classe di Scienze biomediche; 20 nella classe di Scienze e tecnologie e 17 nella classe di Scienze sociali.

Degli 81 diplomati, 65 si sono laureati con lode presso l'Università di Pavia.

#### *Efficacia della didattica percepita da allievi e diplomandi*

Una misura dell'efficacia percepita dagli allievi e dai diplomandi circa i contenuti dei Corsi ordinari e la qualità della didattica può essere desunta dai giudizi espressi attraverso i questionari di valutazione.

Nell'anno accademico oggetto del presente documento, la rilevazione delle opinioni degli allievi sulla qualità della didattica si è svolta on-line, attraverso la compilazione di un questionario telematico con garanzia di anonimato.

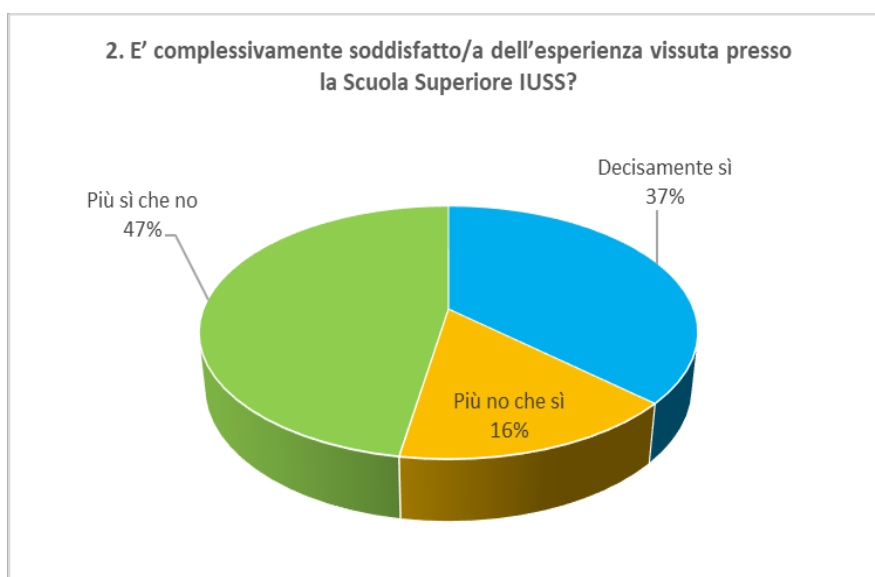
Nell'a.a. 2017/2018 sono stati realizzati 49 corsi e di 42 sono stati raccolti i questionari che hanno permesso di rilevare il grado di soddisfazione degli allievi.

Il numero complessivo di schede raccolte è stato di 340, con un tasso di risposta medio dell'82%, in aumento di dodici punti percentuali rispetto a quello dello scorso anno.

I dati, analizzati dalla Commissione Paritetica allievi docenti della Scuola, mostrano un livello di soddisfazione per la qualità della didattica nei Corsi Ordinari decisamente elevato, come testimoniato da una proporzione media di giudizi "complessivamente positivi" pari a 92.77, con minime variazioni tra i quattro ambiti della struttura IUSS. Con buona coerenza tra tali ambiti, l'elevata positività di questo dato è guidata soprattutto dalla soddisfazione per la qualità complessiva della docenza e per l'organizzazione complessiva del corso, che in tutti gli ambiti ottengono giudizi "complessivamente positivi" da oltre il 90% degli allievi.

Per quanto riguarda l'opinione dei diplomandi, la Scuola IUSS somministra un questionario di valutazione agli allievi il giorno della seduta di diploma, allo scopo di rilevare la loro valutazione dell'esperienza svolta presso la Scuola.

Il grafico seguente presenta il livello di soddisfazione registrato nella rilevazione svolta sugli allievi che hanno conseguito il diploma triennale nell'anno solare 2018. Considerando la soddisfazione complessiva dell'esperienza vissuta presso la Scuola Universitaria Superiore IUSS, il 37% dei rispondenti si dichiara decisamente soddisfatto (Decisamente sì); il 47% si dichiara abbastanza soddisfatto (Più sì che no); il 16% si ritiene poco soddisfatto (Più no che sì), mentre non si rilevano valutazioni negative.



Il grafico 6 presenta il livello di soddisfazione registrato nella rilevazione svolta sugli allievi che hanno conseguito il diploma di licenza e licenza biennale nell'anno solare 2018.

Considerando la soddisfazione complessiva dell'esperienza vissuta presso la Scuola Universitaria Superiore IUSS, il 31% dei rispondenti si dichiara Decisamente soddisfatto, contro il 45% dello scorso anno; il 60% si dichiara abbastanza soddisfatto (Più sì che no) in rialzo rispetto al 44% dello scorso anno, il 9% si dichiara poco soddisfatto (Più no che sì).



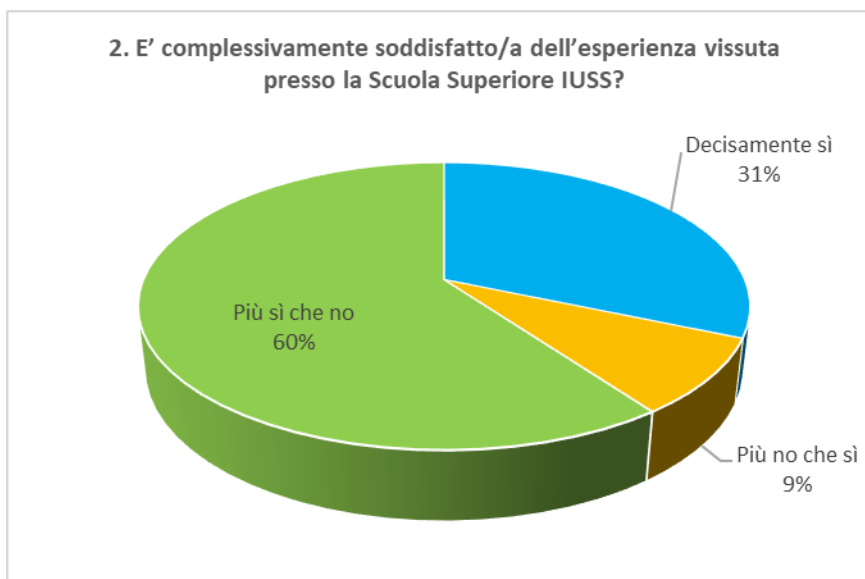


Grafico 6

Per quanto riguarda i progetti per il futuro degli allievi che hanno conseguito il diploma di licenza, la netta maggioranza dei rispondenti (71%) ha affermato di voler *Proseguire nelle attività di studio e ricerca* (67% anno precedente); il 17% dichiara di voler *Accettare un'offerta di lavoro proposta* (11% anno precedente); il 9% intende *Mettersi alla ricerca di un lavoro* (18% lo scorso anno); il restante 3% non sa cosa farà nel prossimo futuro.

#### *Efficacia rispetto al mercato del lavoro: inserimento professionale dei diplomati*

Un indicatore di efficacia delle attività di formazione è costituito dai tempi e dalle modalità dell'inserimento professionale dei diplomati. Il Nucleo di valutazione della Scuola IUSS svolge annualmente, sui diplomati dell'anno precedente, una rilevazione relativamente alle carriere dei diplomati dei Corsi ordinari, con lo scopo di rilevare la posizione professionale degli allievi che hanno concluso il proprio periodo di studi, verificando i percorsi di avvio della loro carriera e definendo un quadro della loro collocazione del mondo del lavoro e della ricerca. L'ultima indagine è stata effettuata nel mese di luglio 2017 sui diplomati dell'anno 2016, a 1 anno - 1 anno e mezzo dal diploma. Su 36 contattati, in 19 hanno risposto alla rilevazione con un tasso di risposta del 53% (in diminuzione rispetto al 59% dello scorso anno), di questi 10 hanno dichiarato che stanno proseguendo il loro percorso formativo (3 sono iscritti ad un dottorato, 2 sono iscritti a corsi di formazione professionalizzanti e 5 sono iscritti ad un corso di specializzazione) e 8 hanno già intrapreso un'attività lavorativa.

Per quanto riguarda la sede in cui i diplomati si trovano a svolgere la loro attività di formazione o lavoro, 14 sono rimasti in Italia e, di questi, 3 a Pavia; 3 si sono trasferiti all'estero (in Europa).

La Scuola ha aderito al Consorzio Almalaurea che fornirà a breve i risultati dell'indagine sulla condizione occupazionale dei diplomati dei Corsi Ordinari dell'anno solare 2017.

## 2.2 I corsi di dottorato

### *Gli allievi iscritti*

La Scuola IUSS ha attivato nell'anno 2018 (XXXIII ciclo) tre corsi di dottorato di ricerca:

- dottorato in "Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme" (UME)
- dottorato in "Scienze Biomolecolari e Biotecnologie" (SBB)
- dottorato in "Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente" (NCFM)

La Scuola ha inoltre portato a compimento i cicli attivi del corso di dottorato in "Economia e Scienze Sociali" (DESS), confluito in un nuovo programma di dottorato in Economics, attivato in convenzione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.

Gli allievi iscritti nell'anno oggetto di analisi sono stati in totale 61, distribuiti nei quattro dottorati e per ciclo come riportato nella tabella 6.

Tabella 6 Allievi Corsi di dottorato – a.a. 2017-18

Ciclo	DESS		UME		NCFN		SBB	
	M	F	M	F	M	F	M	F
<b>XXXIII</b>	0	0	8	2	0	3	4	7
<b>XXXII</b>	0	0	8	3	2	1	3	2
<b>XXXI</b>	1	1	6	4	1	1	3	1
<b>TOT</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### Dottorato in "Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme"

Il Dottorato in Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme è uno dei percorsi di formazione post-laurea di altissimo livello istituito dalla Scuola Universitaria Superiore congiuntamente con l'Università di Pavia e in collaborazione con la Fondazione EUCENTRE. Il programma si propone di formare operatori con spiccate capacità scientifiche e professionali, consapevoli dei contenuti culturali, tecnici e gestionali relativi alla comprensione e gestione delle situazioni estreme causate predominantemente da eventi naturali. Elementi fondativi del percorso formativo sono il carattere interdisciplinare, l'esperienza internazionale, il riferimento costante alle ricerche più avanzate e l'attenzione per gli aspetti applicativi.

### Dottorato in "Scienze Biomolecolari e Biotecnologie"

Il fondamento dell'attività del Dottorato è la valorizzazione di ricerche in corso presso lo IUSS e l'Università di Pavia e, più in generale, nel Campus Pavese nel contesto dell'attività di Alta Formazione dello IUSS. Le tematiche principali affrontate dal Dottorato attengono a materie di base, quali struttura e ingegneria delle proteine, a ricerche d'interesse industriale su enzimi e piante transgeniche, e a ricerche di interesse medico su geni che causano malattie e su farmaci con un'enfasi a tematiche oncologiche e legate alla neurodegenerazione. L'obiettivo a lungo termine è quello di fornire uno strumento organico per tradurre le proprie scoperte nella realtà industriale locale ed italiana. Pertanto si tratta di un Dottorato con una fortissima connotazione di ricerca sperimentale e di laboratorio.

## Dottorato in "Neuroscienze Cognitive e Filosofia Della Mente"

Il Dottorato in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente è un programma di durata triennale a tempo pieno a titolo congiunto con l'Università Vita-Salute San Raffaele. Il Corso rappresenta un percorso formativo finalizzato all'attività di ricerca su tre macro-aree di ricerca: (a) Sintassi teorica e neurolinguistica; (b) Scienze e neuro-scienze cognitive; (c) Filosofia.

Il Dottorato in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente si propone di dotare giovani studiosi e studiose di un quadro concettuale e metodologico adeguato alla riflessione teorica così come allo studio sperimentale. Lo scopo è quello di favorire applicazioni da un lato ad ambiti tradizionali che evolvono nel rapporto con le scienze cognitive (sintassi, linguistica computazionale, pragmatica sperimentale, filosofia della mente e delle scienze cognitive, epistemologia, filosofia della matematica, della logica e del linguaggio, questioni etiche e sociali legate agli studi sulla cognizione umana), dall'altro a domini nuovi ed emergenti (machine learning, neurosintassi, neuropragmatica, neuroscienze sociali e neuroeconomia, neuroetica).

Dato questo scopo, la formazione di giovani ricercatori e ricercatrici è perseguita sia consolidando e approfondendo le conoscenze nelle discipline di origine, sia fornendo gli strumenti indispensabili di riflessione e di ricerca sperimentale nei settori rilevanti delle scienze e neuroscienze cognitive, della linguistica, e della filosofia. Nello specifico, le attività didattiche – impartite in lingua inglese – sono strutturate nel seguente modo: nel primo anno di corso i dottorandi e le dottorande ricevono una formazione di base comune in vari ambiti, che negli anni successivi lascia spazio a corsi a carattere maggiormente specialistico, selezionati e finalizzati ai progetti di tesi individuali. L'obiettivo generale è favorire un approccio multidisciplinare che permetta di affrontare in modo innovativo e originale i problemi legati al proprio progetto di ricerca.

Rispetto al panorama nazionale, il corso di Dottorato in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della mente spicca nettamente per due caratteristiche principali. La prima riguarda l'abbattimento delle barriere tra dipartimenti e il superamento delle distinzioni tra discipline, che si concretizza in un approccio eminentemente interdisciplinare – visibile nella composizione del collegio dei docenti, nell'offerta didattica, così come nelle tematiche del dottorato – in armonia con le direzioni più innovative della ricerca contemporanea. Tale caratteristica ha consentito il riconoscimento del dottorato come innovativo da parte dell'ANVUR. La seconda caratteristica riguarda l'offerta di attività didattiche e di ricerca fondata su una rete di collaborazioni con prestigiosi istituti di ricerca in Italia e all'estero, che consente ai dottorandi la partecipazione e lo sviluppo di progetti con risonanza internazionale.

### *Efficacia percepita: soddisfazione dei dottorandi e dottori di ricerca*

La soddisfazione degli iscritti ai corsi di dottorato è stata rilevata utilizzando un questionario di valutazione elaborato da un gruppo di lavoro dedicato alla revisione dei questionari nominato dal Presidio di Qualità congiunto con la Scuola Sant'Anna di Pisa.

La Rilevazione è avvenuta tramite due schede: una somministrata agli allievi che hanno concluso il primo anno relativa alla procedura di ammissione e una somministrata agli allievi che hanno concluso il secondo e il terzo anno.

Il tasso di risposta degli allievi del 1° anno dei corsi di Dottorato della Scuola in merito alla valutazione delle procedure di ammissione è pari all'86,4%, in lieve flessione rispetto al 92% dello scorso anno.

Le risposte fornite evidenziano un generale apprezzamento per la gestione della fase pre-concorsuale, ove si registra una complessiva soddisfazione per la chiarezza e l'impostazione delle

informazioni fornite sul sito web dello IUSS: in particolare le informazioni sul processo di ammissione alla Scuola (procedura di selezione online) sono state valutate positivamente dal 94,7% dei rispondenti; le descrizioni dei corsi di dottorato e dei percorsi di carriera hanno ottenuto una valutazione positiva dall' 84,2%; le informazioni relative al corpo docente sono state valutate positivamente dall'89,5%; l'assistenza fornita dall'ufficio amministrativo è stata giudicata molto positiva dal 36,84% dei rispondenti, e più positiva che negativa dal 52,63% di essi.

Le valutazioni dei dottorandi dal secondo anno in poi di corso registrano un elevato tasso di risposta degli allievi pari all'85%, in rialzo rispetto al 78,38% dello scorso anno.

Dalle risposte ricevute risulta Ottima la coerenza tra il piano formativo del corso di Dottorato e il progetto di ricerca del dottorando (100%).

Lo scambio comunicativo tra dottorandi rimane complessivamente limitato (in media mai o raramente per il 76,47%), ad eccezione del dottorato NCFM nel quale il 57,15% dei dottorandi dichiara di confrontarsi con gli altri. Lo scambio con organizzazioni esterne alla scuola risulta elevato, come testimoniato da un 68,62% di giudizi positivi.

Nel valutare le condizioni in cui viene svolta la ricerca, dall'analisi delle risposte fornite emerge che per la maggior parte dei dottorandi questa viene svolta da casa (35,42%) o in laboratorio (41,67%); costituisce un'eccezione il dottorato SBB, per il quale l'attività di ricerca è svolta pressoché interamente in laboratorio (95%). Le condizioni ambientali vengono valutate positivamente nell'84,31% dei casi, ma per il dottorato UME si rileva una criticità nelle condizioni di ricerca, percepite come inadeguate nel 30% dei casi (principalmente per via della mancanza di ufficio e della scarsità di spazi/momenti di scambio con altri dottorandi).

È valutata molto positivamente la possibilità di confronto con i tutor (94% di giudizi positivi), così come il confronto con il rappresentante dei dottorandi (94,74%) e la percezione di cortesia ed efficienza dell'ufficio post laurea (95,28%). Un potenziale segnale di criticità riguarda la chiarezza nelle procedure di acquisto di beni e servizi, valutata più negativamente che positivamente dal 23% dei dottorandi di UME. Tuttavia, questo dato sembra costituire un aspetto specifico di una più generale criticità relativa alla chiarezza nelle procedure, valutata dal 30,77% con giudizi più negativi che positivi e dal 7,69% con giudizi negativi.

Nella sezione dedicata ai corsi emergono potenziali elementi di criticità, differenti tra i diversi corsi di dottorato. Merita attenzione il giudizio (negativo per il 33,3% dei rispondenti totali) relativo alla disponibilità di spazi nei laboratori/uffici, in particolare per studenti UME (66,67%) e NCFM (42,86%). La strumentazione e l'organizzazione dei laboratori vengono valutate positivamente nel complesso, pur con potenziali segnali di criticità nel dottorato UME (con valutazioni più negative che positive nel 38,46% dei casi). Sono valutate globalmente in modo decisamente positivo sia la qualità della didattica (nel 90,7% dei casi) che la rilevanza dei corsi (84,45%). Dalla sezione Internazionalizzazione emergono giudizi prevalentemente positivi, pur con specifici segnali di potenziale criticità relativamente a: a) reputazione internazionale dei corsi (valutazioni negative per il 16% dei rispondenti); b) opportunità di scambio con altre organizzazioni straniere (più negative che positive per il 17%); c) supporto amministrativo ricevuto (22,22% di giudizi negativi).

Dall'ultima sezione del questionario, che indaga l'organizzazione del dottorato, sono emerse criticità in riferimento alla conoscenza, da parte dei dottorandi, del regolamento del corso. Questo dato riflette giudizi negativi rispetto alla disponibilità di informazioni sull'organizzazione del corso (47% dei rispondenti) e all'organizzazione pratica del dottorato (24%). Tuttavia, nel complesso gli studenti riferiscono di conoscere i loro rappresentanti istituzionali.

Considerando i giudizi globali, la valutazione è sempre positiva per NCFM e SBB, mentre per UME il 22,73% dei giudizi è più negativo che positivo. In modo consistente tutti gli iscritti dei dottorati

DESS e NCFM raccomanderebbero l'iscrizione alla Scuola IUSS, mentre un giudizio opposto emerge dal 26% di dottorandi UME. In generale, i dottorandi considerano il percorso intrapreso adatto alle proprie aspirazioni professionali.

Un altro fondamentale indicatore di qualità dei dottorati di ricerca è l'efficacia rispetto al mercato del lavoro e, a questo proposito, il Nucleo di Valutazione svolge un monitoraggio sui dottori di ricerca, al fine di verificare l'efficacia del programma e le modalità e i tempi di ingresso nel mondo del lavoro. Nel mese di novembre 2018 è stata realizzata una rilevazione sui dottori di ricerca del 2017 che ha registrato un tasso di risposta del 75% (76,9% nel 2016) e un tasso di occupazione del 100% dei rispondenti. Secondo i rispondenti il peso del dottorato al momento di trovare lavoro è stato rilevante per il 58,3% e fondamentale per il restante 41,7% e la qualità generale del dottorato è stata giudicata ottima dal 25% dei rispondenti, buona dal 41,7% e sufficiente dal 25%, solo una piccola parte dei dottori non si è detto soddisfatto della qualità generale del dottorato.

Per i dottori di ricerca occupati il tempo medio di occupazione è stato di poco più di due mesi.

### 2.3 I corsi di master

I corsi di master della Scuola IUSS si propongono di promuovere e realizzare percorsi formativi post-laurea di alta specializzazione con criteri di flessibilità e di corrispondenza alle effettive domande sociali di formazione, in un quadro di collaborazioni internazionali.

Ogni corso opera in un determinato ambito tematico e/o disciplinare e si pone l'obiettivo di formare specifiche professionalità, attraverso la realizzazione di un programma di attività articolato in diversi insegnamenti e comprendente lezioni frontali, eventuali attività sperimentali, periodi di tirocinio, conferenze, seminari, incontri con esponenti della realtà professionale. I corsi di master hanno durata non inferiore a dodici mesi e possono prevedere un periodo di tirocinio di studio e ricerca o stage di durata non inferiore a tre mesi.

Nell'anno accademico 2017-2018 è stato attivato il master di secondo livello in Ingegneria sismica e sismologia (con Progetto Erasmus Mundus - ROSE EM) con conclusione nel febbraio 2019, mentre il Corso di Master in Cooperazione allo Sviluppo, attivato congiuntamente con l'Università di Pavia, ha visto il trasferimento della sede amministrativa presso quest'ultima.

Nella tabella 7 si riportano alcuni dati di sintesi riguardanti il master in Ingegneria sismica e sismologia.

Tabella 7 Dati generali corsi di master

Totale posti a bando	40
Lingua ufficiale	INGLESE
Totale ore di lezione	720
Totale ore di esercitazione	259
Quota di iscrizione	12.000 €
Totale docenti	22
<i>di cui stranieri</i>	9
% docenti stranieri	40,9%

I candidati ai Corsi di master nell'a.a. 2017-2018 sono stati in totale 279 (517 nell'a.a. 2016-2017) di cui soltanto il 13,6% donne, con un tasso di selezione medio (candidati per posti a bando) di 7.

Tabella 8 Candidati e allievi dei Corsi di master

<b>DATO</b>	<b>N.</b>
Candidati	241
Candidate	38
<b>Totale candidati</b>	<b>279</b>
<i>Tasso di selezione</i>	7
Ammessi	21
Ammesse	10
<b>Totale ammessi</b>	<b>31</b>
<i>di cui stranieri</i>	26
<i>Maschi</i>	18
<i>Femmine</i>	8
<b>Totale iscritti</b>	<b>19</b>
<i>di cui stranieri</i>	15
Abbandoni	2

Gli allievi ammessi ai corsi sono stati in tutto 31, di cui il 32,3% donne. Gli allievi iscritti sono stati 19 (54 nell'a.a. 2016-2017) e di questi il 78,9% sono stranieri.

### 3. Le attività di ricerca

#### 3.1 I Centri di ricerca

Nell'anno 2018 (a.a. 2017-2018) le attività scientifiche e formative post-laurea della Scuola sono state articolate nelle due strutture denominate Classi: Classe di Scienze Umane e della Vita (SUV) e Classe di Scienze, Tecnologie e Società (STS). Nell'ambito delle Classi sono stati attivi i Centri di ricerca, caratterizzati da alta qualificazione scientifica, multidisciplinarietà e spiccata internazionalizzazione e attivati anche in collaborazione con altri enti di ricerca e alta formazione.

Nell'anno 2018 (a.a. 2017/2018) sono stati attivi i seguenti Centri di ricerca:

- CENTRO DI RICERCA IN NEUROCOGNIZIONE, EPISTEMOLOGIA E SINTASSI TEORICA - NeTS
- IUSS CENTRE FOR ASTRONOMICAL AND REMOTE-SENSING OBSERVATION - ICARO

Il CENTRO DI RICERCA IN COMPrensIONE E GESTIONE DELLE SITUAZIONI ESTREME - UME ha visto nel 2018 una fase di riprogrammazione che ha portato all'attivazione, nel gennaio 2019, di due Centri di ricerca: "Centre for Training and Research on Reduction of Seismic Risk" - ROSE e del Centro "Complex Risk and Data Analysis" - CORDA.

Classe di Scienze Umane e della Vita (SUV): Centro di ricerca in Neurocognizione, Epistemologia e Sintassi Teorica - NeTS

Settori di ricerca:

(a) Sintassi teorica e neurolinguistica: sintassi teorica; interfaccia sintassi-semantica; teoria della computazione linguistica e complessità; pragmatica e pragmatica sperimentale; basi neurobiologiche della sintassi; neuropragmatica; deficit linguistico-comunicativi.

(b) Scienze e neuroscienze cognitive: linguaggio, disordini cognitivi e patologie neurodegenerative; organizzazioni neurali della memoria semantica; memoria episodica, invecchiamento normale e patologico; basi neurali dei processi decisionali, sani e patologici; basi neurali dei processi di cognizione sociale, sani e patologici.

(c) Filosofia: filosofia della mente e delle scienze cognitive; teorie dell'intenzionalità e della coscienza; implicazioni etiche e sociali delle scienze cognitive (etica applicata e pubblica); filosofia del linguaggio; linguaggio e cognizione; pragmatica e pragmatica sperimentale; teorie del pensiero; teorie della conoscenza e della giustificazione; epistemologia della matematica e della logica; metodologia filosofica ed epistemologia sperimentale.

*Classe di Scienze, Tecnologia e Società (STS): IUSS Center for Astronomical and Remote-sensing Observations - ICARO*

Settori di ricerca:

Studio di varie classi di oggetti astrofisici, con particolare attenzione all'emissione di alta energia da parte di oggetti compatti; Analisi e fusione di dati di Osservazione della Terra per l'individuazione, caratterizzazione e classificazione degli oggetti osservati, con particolare riguardo alle applicazioni di rischio in ambito Copernicus; Studio delle possibilità di integrazione tra dati di Osservazione della Terra/Spazio e dati di crowdsourcing; Contributo alla progettazione e implementazione di strumentazione astronomica spaziale e da terra.

### 3.2 I risultati dell'attività di ricerca

La Scuola IUSS è agli inizi della sua attività di ricerca e le dimensioni sulla base delle quali è possibile valutare i primi risultati sono il volume di attività (progetti, seminari, workshop, ...) e la produzione scientifica (libri, report, articoli, ...). Di seguito si riportano le schede sintetiche relative ai Centri di ricerca attivi nell'anno 2018.

*Classe di Scienze Umane e della Vita (SUV): Centro di ricerca in Neurocognizione, Epistemologia e Sintassi Teorica – NeTS*

Progetti	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofia della mente</li> <li>- Epistemologia e Filosofia della Matematica e della Logica</li> <li>- Sviluppo tecnologico del Laboratorio di Neuroscienze Cognitive IUSS-Maugeri</li> <li>- Sviluppo della ricerca IUSS nell'ambito delle Neuroscienze cognitive e cliniche</li> <li>- IXAL - Sintassi Teorica e Sperimentale (Inverse Copula Across Languages - IndoEuropean)</li> <li>- Eletrosyntax</li> <li>- ProGraM-PC</li> <li>- Progetto Sintassi Teorica e Sperimentale</li> <li>- The interpretative brain: Understanding and promoting pragmatic abilities across lifespan and in mental illness</li> <li>- A standardised, multilingual, Mini Linguistic State Examination for classifying and monitoring Primary Progressive Aphasia</li> </ul>
Workshop, seminari, conferenze, convegni	43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Russell and Frege on the Power of Symbols and the Compositionality of Linguistic Expressions</li> <li>- La natura cognitiva delle inferenze</li> <li>- Philosophy of mind</li> <li>- Neuroanatomical foundations of cognition I</li> </ul>

- Epistemology
- Focus and Topic Propositions in Why Questions, an Experimental Study on Italian
- Language acquisition and machine learning
- A Philosophical Puzzle Concerning Vision and Blindness
- Affective scaffolding and incorporations
- From first-person perspective to self-representation
- TBA
- XPRAG.it 2018
- I know how I know: perceptual experience, self-awareness and self-knowledge
- Cognitive Neuroscience Lab
- Adopting and revising logical principles: how and why
- The rich meaning of expletive negation
- Mirroringstrong and weak NPIs and PPIs
- Knowledge by Acquaintance Is a Sui Generis Kind of Knowledge
- Dependency and Directionality
- One syntax for all: A unified representational system for syntax and phonology
- Vague existence and criteria of identity
- Varieties of Sobel Sequences
- 'Thin Objects' in the Scientific and Mathematical Structuralism for a Weak Approach
- Clarifying the problem of for-me-ness
- Stop beating around the bush! Development of a Gricean-based training program for restoring pragmatic comprehension and production
- Humor in the brain and neural bases of pragmatic abilities
- The expression of proper locations and beyond: the motion -to and state-in Italian spatial prepositions
- The multidimensionality of abstract concepts
- The processing of social interaction: neural bases and development of novel asesment tools
- Neuro-cognitive correlates of alcohol consumption
- Capturing Consequence
- Philosophy Seminar, IUSS Visiting Scholar – Mathematical Structuralism and Implicit Structure: Two Ways to Think About Mathematical Structure
- Conceptual Grounding
- Mathematisation and Eulerian Treatment
- On Two Aspects of Auditory Experience
- Inductive Inference and Structures: How to Learn Equality in the Limit
- Unrestricted Quantification and the Structure of Type Theory
- Introduction to linguistics
- Introduction to linguistics computation and complexity
- The Conceptual Hierarchy in Bolzano's Conception of Grounding (joint work with Arianna Betti)
- Connecting Norms and Ideality in Semantics for Deontic Logic (joint work with Alessandro Giordani)
- Intensional Biases in Affordance Perception: An Explanatory Issue for Radical Enactivism
- 15th Annual Conference of the Italian Association for Cognitive Sciences



Collaborazioni in Italia e all'estero	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Università Vita-Salute San Raffaele, Milano</li> <li>- Scuola Normale Pisa</li> <li>- IRCCS Policlinico S. Matteo, Pavia</li> <li>- IRCCS Fondazione S. Maugeri, Pavia</li> <li>- IRCCS Ospedale San Raffaele, Milano</li> <li>- IRCCS Fatebenefratelli Brescia</li> <li>- Istituti Clinici Maugeri, Pavia</li> <li>- IRCCS San Camillo, Venezia</li> <li>- Università degli Studi di Pavia, Pavia</li> <li>- École Normale Supérieure</li> <li>- Collège de France</li> <li>- University College, London (Language and Cognition Group presso Division of Psychology and Language Sciences)</li> <li>- King's College, London (Department of Forensic and Developmental Sciences presso Institute of Psychiatry)</li> <li>- Queen Mary University of London (Department of Linguistics)</li> <li>- Max Planck Institute, CBS</li> <li>- University of Toronto (Neurosurgery Division)</li> <li>- Memory and Aging Centre, Neurology Department, University of San Francisco</li> <li>- Institute of Philosophy, London</li> <li>- Institut Jean Nicod, Paris</li> <li>- Neurolinguistics Laboratory, National Research University Higher School of Economics Moscow</li> <li>- Institut d'histoire et de philosophie des sciences et des techniques (IHPST), Paris</li> <li>- University of Manchester, Manchester</li> <li>- University of Cambridge, Cambridge</li> </ul>
Pubblicazioni anno solare 2018	45	<p>31 Articoli in rivista  7 Contributi in volume  3 Contributi in Atti di convegno  4 Altre pubblicazioni (Abstract, curatele, prefazioni, recensione in rivista ...)</p>

*Classe di Scienze, Tecnologie e Società (STS): IUSS Center for Astronomical and Remote-sensing Observations - ICARO*

Progetti	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding the x-ray variable and Transient Sky (ULTraS)</li> <li>- GREEN</li> </ul>
Collaborazioni in Italia e all'estero	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Istituto Nazionale di Astrofisica, Roma</li> <li>- Università di Padova, Dipartimento di Fisica e Astronomia</li> <li>- Università di Pavia, Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione</li> <li>- Fondazione EUCENTRE: Centro Europeo di Formazione e Ricerca in Ingegneria Sismica, Pavia</li> <li>- Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto di Matematica Applicata e Tecnologie Informatiche, Genova</li> <li>- Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale, Roma</li> <li>- GeoForschungZentrum, Postdam, D</li> <li>- SRON, Netherlands Institute for Space Research, Utrecht, NL</li> <li>- Mullard Space Science Laboratory, UK</li> <li>- Department of Physics and SLAC National Accelerator Laboratory, Stanford University, USA</li> <li>- Max-Planck-Institut für extraterrestrische Physik, Garching, D</li> <li>- Department of Physics and Astronomy, University of Leicester, UK</li> <li>- Erlangen Centre for Astroparticle Physics, Friedrich-Alexander University Erlangen-Nuremberg, Bamberg, D</li> <li>- Lamont Doherty Earth Observatory, Columbia University, USA</li> <li>- Instituto de Ingeniería - Universidad Nacional Autónoma de México</li> <li>- Deltares, Delft, The Netherlands</li> <li>- Coastal Ocean Monitoring Center, National Cheng Kung University, Taiwan</li> <li>- Royal Netherlands Institute of Sea Research (NIOZ), Yerseke Hogeschool Zeeland</li> <li>- Lab Protistology &amp; Aquatic Ecology, Dept Biology Ghent University, Belgium</li> <li>- Hydraulics Laboratory, Department of Civil Engineering, KU Leuven</li> </ul>

Publicazioni anno solare 2018	7	6 Articoli in rivista 1 Contributi in Atti di convegno
-------------------------------	---	---

### **La produzione scientifica della Scuola**

Di seguito si riporta la produzione scientifica della Scuola (professori e ricercatori) nell'anno accademico 2017/2018.

<b>Prodotti a.a. 2017/2018</b>	<b>Classe SUV</b>	<b>Classe STS</b>	<i>TOTALI</i>
Articoli in rivista	31	35	66
Contributi in volume	7	3	10
Contributi in Atti di convegno	3	11	14
Altre pubblicazioni (abstract, curatela, prefazione, recensione in rivista ...)	4	0	4

## **4. Le attività di Terza missione**

La Scuola IUSS, insieme alle due missioni fondamentali della formazione e della ricerca scientifica, persegue i suoi obiettivi nell'ambito della Terza Missione, attraverso specifiche attività culturali e professionali che consolidino il proprio ruolo di diffusore della conoscenza e di attore culturale in una rete di collaborazioni tra mondo accademico, società civile e mondo imprenditoriale.

Nel vasto ambito delle attività che caratterizzano la terza missione, lo IUSS focalizza il proprio impegno nelle due direzioni che meglio rappresentano la propria doppia natura, di polo di promozione della cultura umanistica da una parte, e di sede di integrazione tra cultura scientifica accademica e mondo tecnologico e imprenditoriale dall'altra: il public engagement e il trasferimento tecnologico.

### **4.1 Public engagement**

Nell'ambito delle attività di impegno pubblico e diffusione della conoscenza, lo IUSS promuove la partecipazione del proprio corpo docente a pubblicazioni ed eventi di carattere pubblico e/o divulgativo; prevede l'organizzazione regolare di conferenze aperte alla città di Pavia e al largo pubblico su temi di interessi umanistico, sociale e scientifico; individua temi di particolare rilevanza e attualità per l'organizzazione di instant conferences tenute dai propri docenti anche in dialogo con esperti nazionali e internazionali.

Nell'anno accademico 2017/2018 sono state organizzate conferenze aperte al pubblico su temi di interessi umanistico, sociale e scientifico, comprese instant conferences su temi di particolare attualità culturale e sociale tenute dai propri docenti anche in dialogo con esperti nazionali e internazionali.

In particolare sono state organizzate i seguenti incontri pubblici e instant conferences:

Bitcoin: cos'è e come funziona la criptovaluta

Relatori: Marco Frey, Alberto De Luigi

Dialogo tra le due sponde del Mediterraneo (In occasione della pubblicazione del libro: "L'Islam non è terrorismo" di Luciano Violante).

Relatore: Luciano Violante

Che cos'è una ricetta? Cibo, filosofia e integrazione culturale

Relatore: Andrea Borghini

La notazione musicale tra pratica artistica e neuroscienze cognitive

Relatore: Guido Andreolli

Collisioni cosmiche. L'alba di un'epoca d'oro per l'astronomia

Relatore: Paolo D'Avanzo

C'era una volta il ponte Morandi: dalla concezione al collasso

Relatore: Gian Michele Calvi

## 4.2 Trasferimento tecnologico

Le attività di Trasferimento Tecnologico dello IUSS si concretizzano in particolare nella partecipazione, all'interno della Federazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, alle attività del JobFair e del JoTTO (Joint Technology Transfer Office - <http://www.jointto.it/it>), progetto nato per valorizzare i risultati della ricerca delle quattro Scuole universitarie superiori (SNS, IMT, Sant'Anna, IUSS) al fine sia di mettere le conoscenze e le tecnologie dei quattro atenei a disposizione del mondo imprenditoriale, sia di consentire agli operatori della ricerca di valorizzare le proprie scoperte, favorendo la nascita di spin-off, diffondendo i risultati presso imprese ed enti, realizzando momenti di formazione e approfondimento.

Nell'anno 2018 la Scuola ha partecipato ad alcune attività formative e alla pianificazione dell'evento Jotto 2019. L'evento, che si terrà il 10 maggio 2019 a Lucca, è alla seconda edizione e si propone di diventare un appuntamento ricorrente di condivisione tra i risultati della ricerca universitaria e le imprese, anche al fine di favorire concretamente il trasferimento di tecnologia ed innovazione al mondo industriale.

## 4.3 Placement

Nell'anno 2018 la Scuola ha potenziato le attività di placement, che si sono sviluppate con le seguenti principali modalità:

- partecipazione all'edizione 2018 della Job Fair a Pisa, che ha visto il coinvolgimento di una cinquantina di aziende;
- nell'ambito della Convenzione stipulata con Confindustria Pavia nel 2017, diffusione presso le aziende del territorio più rilevanti di informazioni circa i corsi pre laurea e post laurea tenuti presso la Scuola ed i due eventi Job Fair e JoTTO Fair;
- sponsorizzazione della partecipazione degli Allievi IUSS ai Business Game organizzati dalla Junior Enterprise JEBE Sant'Anna di Pisa;
- implementazione dei sistemi di monitoraggio di AlmaLaurea;
- sperimentazione di incontri di job mentoring;

- sostegno all'iniziativa dell'associazione JECO Pavia, Junior Enterprise Consulting Pavia, fondata da alcuni Allievi dei Corsi Ordinari.

### 4.3 Altre attività

Nell'ambito delle attività di Terza missione la Scuola ha partecipato alla realizzazione di diversi progetti di diffusione della cultura della ricerca, che hanno visto il coinvolgimento degli allievi pre e post laurea, tra gli altri "Sharper - notte europea dei ricercatori" e "FameLab".

Nel dicembre 2018, la Scuola ha inoltre raggiunto due importanti obiettivi: l'adesione a **Netval**, associazione che costituisce un riferimento nazionale ed europeo nel settore della valorizzazione dei risultati della ricerca scientifica e l'adesione ad **APRE** – Agenzia per la promozione della ricerca europea, associazione di ricerca non profit che, in stretto collegamento con il MiUR, fornisce ai propri associati informazioni, supporto ed assistenza per la partecipazione ai programmi e alle iniziative di collaborazione nazionale ed europee nel campo della Ricerca, Sviluppo Tecnologico e Innovazione (RSTI) e del trasferimento dei risultati delle ricerche.

## 5. Proventi relativi ai finanziamenti pubblici e privati risultanti nel conto economico

<b>Proventi propri</b>	<b>Privati</b>	<b>Pubblici</b>	
1) Proventi per la didattica	€ 52.509,60	€ 0,00	
2) Proventi da Ricerche commissionate e trasferimento tecnologico	€ 100.756,83	€ 0,00	
3) Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi	€ 0,00	€	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da MIUR</i>	€ 0,00	€ 62.644,98	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da Unione Europea</i>	€ 0,00	€ 440.462,17	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da Province e Comuni</i>	€ 0,00	€ 4.294,00	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da altri clienti (privati)</i>	€ 10.351,55	€ 0,00	
<u>TOTALE 3) Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi</u>	<u>€ 10.351,55</u>	<u>€ 507.401,15</u>	
<b>TOTALE PROVENTI PROPRI</b>	<b>€ 163.617,98</b>	<b>€ 507.401,15</b>	<b>€ 671.019,13</b>
<b>Contributi</b>	<b>Privati</b>	<b>Pubblici</b>	
Trasferimenti a valere sul fondo di finanziamento ordinario			
<i>Contributo Ordinario di Funzionamento</i>	€ 0,00	€ 4.423.697,00	
<i>Ass. F.do sost. Dei giovani DM 198/2003</i>	€ 0,00	€ 25.296,00	
<i>Assegnazioni borse post lauream</i>	€ 0,00	€ 512.452,00	
<i>Contributi MIUR per "Dipartimenti di Eccellenza"</i>	€ 0,00	€ 63.273,70	
<i>Contributi in conto capitale immobilizzazioni in uso</i>	€ 0,00	€ 168.430,76	
<u>TOTALE Trasferimenti a valere sul fondo di finanziamento ordinario</u>	€ 0,00	<u>€ 5.193.149,46</u>	
Contributi da altri ministeri	€ 0,00	€ 0,00	
Contributi altre Amministrazioni locali	€ 0,00	€ 0,00	

Contributi Unione Europea e altri Organismi Internazionali	€ 0,00	€ 0,00	
Contributi da Università	€ 0,00	€ 118.313,15	
Contributi da altri (pubblici)	€ 0,00	€ 70.329,25	
Contributi da altri (privati)	€ 365.787,27	€ 0,00	
<b>TOTALE CONTRIBUTI</b>	<b>€ 365.787,27</b>	<b>€ 5.381.791,86</b>	<b>€ 5.747.579,13</b>
<b><u>TOTALE PROVENTI PROPRI E CONTRIBUTI</u></b>	<b><u>€ 529.405,25</u></b>	<b><u>€ 5.889.193,01</u></b>	<b><u>€ 6.418.598,26</u></b>