



IUSS

Scuola Universitaria Superiore Pavia

**RELAZIONE SUI RISULTATI
DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE
E RICERCA DELLA SCUOLA IUSS – ANNO 2016**

Ex art.3 – quater D.L. n. 180/2008 convertito con legge 1/2009

*"Disposizioni urgenti per il diritto allo studio, la valorizzazione
del merito e la qualità del sistema universitario e della ricerca"*

INDICE

1. LE RISORSE UMANE e STRUTTURALI

- 1.1 Il personale
- 1.2 Le strutture
- 1.3 Il concorso di ammissione

2. LE ATTIVITÀ FORMATIVE

- 2.1 I Corsi ordinari
- 2.2 I Corsi di dottorato
- 2.3 I Corsi di master

3. LE ATTIVITÀ DI RICERCA

- 3.1 I Centri di ricerca
- 3.2 I risultati dell'attività di ricerca

4. FINANZIAMENTI DA SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI

1. Le risorse umane

1.1 Il personale

Nelle tabelle 1 e 2 sono riportati i dati relativi alla dotazione di personale docente, ricercatore e tecnico amministrativo della Scuola al 31 dicembre 2016.

Tabella 1 Personale docente e ricercatore

Ruolo	al 31.12.2014	al 31.12.2015	al 31.12.2016
Professori I fascia	9	8	9
Professori II fascia	5	6	6
Ricercatori di ruolo	1	1	1
Ricercatori a tempo determinato	4	4	5
Assegnisti di ricerca	8	12	9
<i>Totale</i>	<i>27</i>	<i>31</i>	<i>30</i>

Tabella 2 Personale tecnico-amministrativo

Ruolo	al 31.12.2014	al 31.12.2015	al 31.12.2016
A tempo indeterminato	18	17	17
A tempo determinato*	1	1	1
<i>Totale</i>	<i>19</i>	<i>18</i>	<i>18</i>

*Incluso il Direttore Generale

1.2 Le strutture

La Scuola IUSS ha sede presso il Palazzo del Broletto in Piazza della Vittoria n. 15. Nella struttura sono presenti 4 aule, 1 aula magna e alcune aule studio per gli allievi pre e post laurea e per gli assegnisti di ricerca.

La Scuola realizza le sue attività di didattica e ricerca anche grazie al supporto delle strutture e strumentazioni dei Collegi di merito legalmente riconosciuti, dell'Università degli Studi di Pavia e dell'Ente gestore per il diritto allo studio universitario – Edisu.

Sono partecipazioni istituzionali della Scuola dalla sua fondazione il Collegio Borromeo, il Collegio Ghislieri, il Collegio Nuovo e il Collegio Santa Caterina da Siena e l'Ente gestore per il diritto allo studio universitario. Gli Allievi dei Corsi ordinari sono allievi dei Collegi di merito legalmente riconosciuti e dei Collegi dell'Edisu.

Altre strutture di fondamentale importanza per la Scuola sono i laboratori dell'EUCENTRE, una fondazione di cui la Scuola IUSS è socio fondatore insieme al Dipartimento della Protezione Civile (DPC), all'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV) e all'Università degli Studi di Pavia, creata con il fine di promuovere, sostenere e curare la formazione e la ricerca nel campo della riduzione del rischio sismico. La Fondazione EUCENTRE mette a disposizione della Scuola l'Aula didattica e l'Aula multimediale, il Centro di documentazione e il Laboratorio per le prove sperimentali.

Le Tabelle 3 e 4 presentano la distribuzione degli Allievi nelle diverse strutture.

Tabella 3 Allievi Corsi Ordinari nell'a.a. 2015/2016 per Collegio

Ciclo di studi	Classe	SU		ScS		ST		SB		Totale
		M	F	M	F	M	F	M	F	
1 ciclo o ciclo unico		M	F	M	F	M	F	M	F	
	Collegio Borromeo	1	8	6	5	5	1	9	8	43
	Collegio Ghislieri	7	11	8	17	15	6	7	19	90
	Collegio Nuovo	0	7	0	6	0	5	0	11	29
	Collegio S. Caterina da Siena	0	5	0	5	0	5	0	12	27
	Collegi EDISU	0	0	0	0	1	0	0	1	2
	Non collegiale	0	0	0	0	0	0	0	1(*)	1
	Totale	8	31	14	33	21	17	16	52	192
2 ciclo		M	F	M	F	M	F	M	F	
	Collegio Borromeo	5	1	0	2	3	0	1	0	12
	Collegio Ghislieri	6	9	1	0	7	4	0	1	28
	Collegio Nuovo	0	3	0	0	0	1	0	0	4
	Collegio S. Caterina da Siena	0	7	0	2	0	0	0	0	9
	Collegi EDISU	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALE	11	20	1	4	10	5	1	1	53	

(*) In data 2 settembre 2015 il Senato ha approvato status "non collegiale"

Tabella 4 Allievi Corsi di dottorato e master a.a. 2015-16 per Collegio

Corso	Master CS		Master UME		Master REM		Dottorato UME		Totale
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Collegi EDiSU	10	7	0	0	0	0	0	0	17
Collegio Riboldi	0	0	16	5	4	2	11	3	41
Totale	10	7	16	5	4	2	11	3	58

1.3 Concorso di ammissione

Di seguito si riportano i dati relativi al concorso di ammissione ai Corsi Ordinari per l'a.a. 2016-2017. Per l'ammissione al primo anno del ciclo triennale di primo livello o ciclo unico il totale delle candidature sono state pari a 251 per un totale di 117 femmine e 134 maschi. Nel grafico 1 la provenienza geografica dei candidati, che mostra come la metà dei candidati provengano dalle regioni dell'Italia settentrionale, con una diminuzione rispetto all'anno precedente (dal 62% al 53%) a favore dei candidati provenienti dalla regione dell'Italia centrale, che passano dal 13% al 30%.

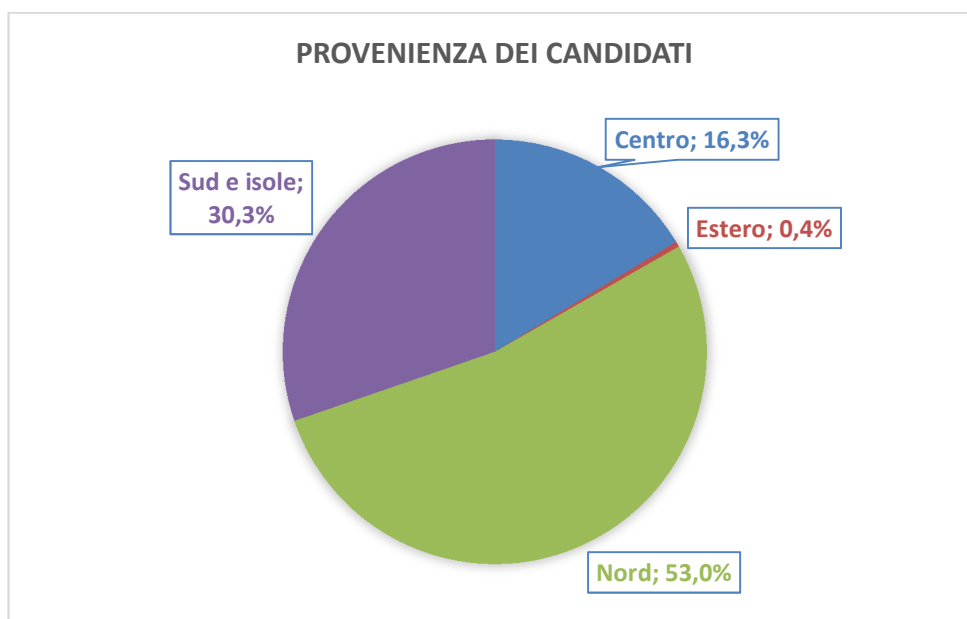


Grafico 1

Per quanto riguarda la scuola di provenienza, il grafico 2 mostra una prevalenza di diplomati del liceo scientifico, seguiti - con 8 punti percentuali di differenza - dai diplomati del liceo classico.

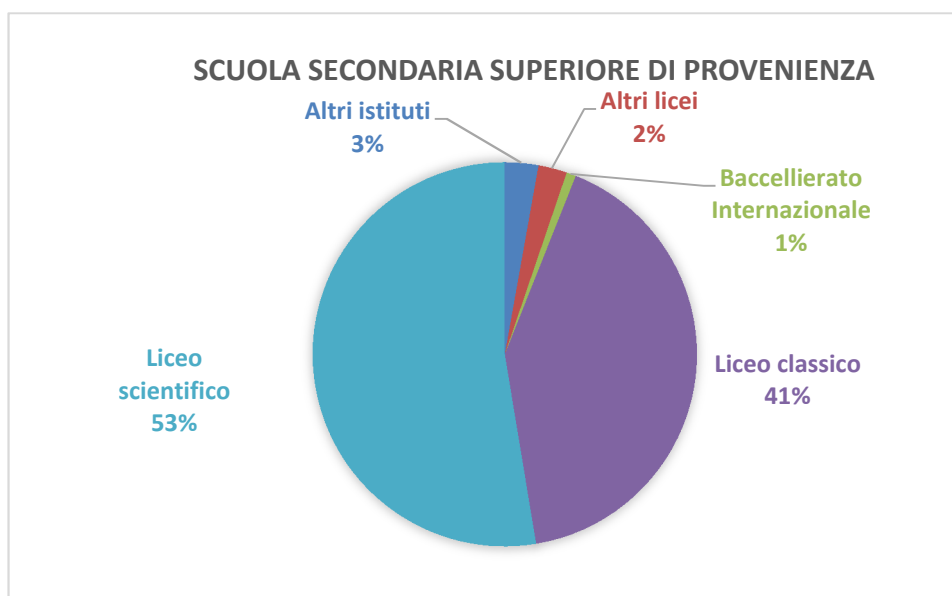


Grafico 2

Le classi per le quali hanno concorso i candidati sono: Scienze umane (55), Scienze sociali (40), Scienze e tecnologie (63) e Scienze biomediche (93).

Di seguito (grafico 3) un confronto sul numero di candidati negli ultimi quattro anni e sul numero di partecipanti al concorso. Si nota un'inversione di tendenza nell'ultimo anno, che riporta i valori al 2014.

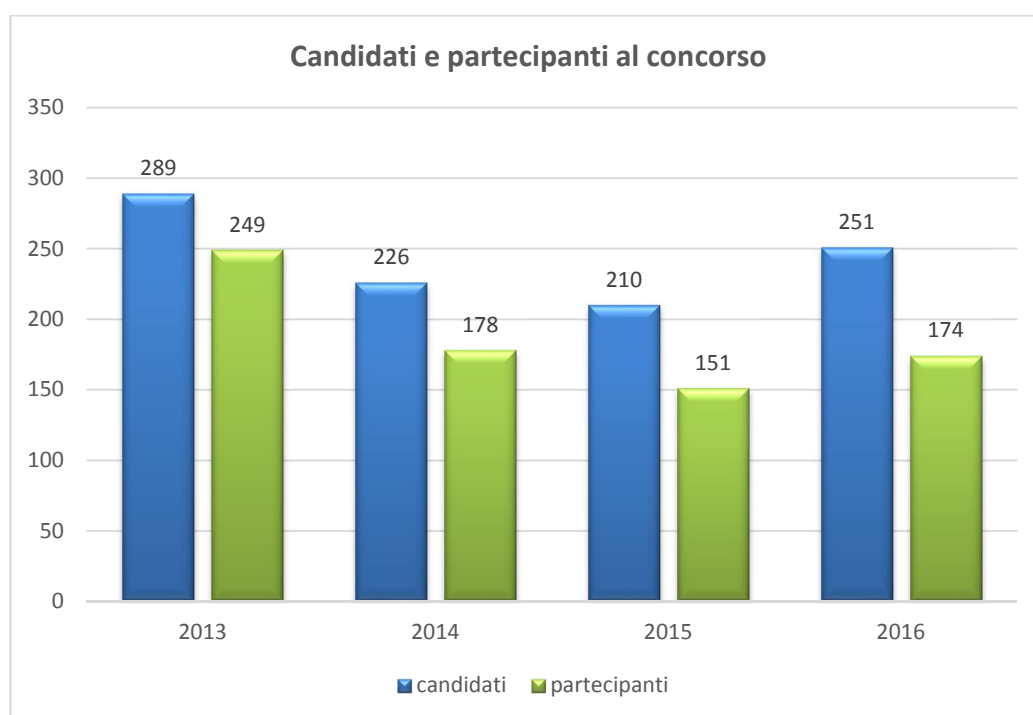


Grafico 3

Le candidature al primo anno del ciclo di studio biennale di secondo livello sono state in totale 11, di cui 8 maschi e 3 femmine. La provenienza dei candidati è la seguente: 4 dal Nord, 4 dal Centro, 3 da Sud e isole. Le classi per le quali hanno concorso i candidati sono: Scienze umane (6), Scienze e tecnologie (3) e Scienze sociali (2).

2. Le attività formative

2.1 I Corsi ordinari

Gli allievi iscritti

I Corsi ordinari rappresentano l'attività didattica e formativa pre-laurea della Scuola IUSS; sono riservati agli studenti particolarmente meritevoli iscritti all'Università degli Studi di Pavia ed i posti, annualmente stabiliti da bando, vengono attribuiti mediante concorso per esami. I Corsi ordinari hanno come scopo principale quello di arricchire il piano di studi seguito nel corso di laurea dell'Università di Pavia con attività che il Consiglio Didattico valuta particolarmente rispondenti alle

esigenze formative proprie di una Scuola Universitaria Superiore. La scelta degli argomenti, dei temi e dei docenti è orientata in una prospettiva metodologica e multidisciplinare per consentire agli allievi di partecipare ad un processo di apprendimento che sia connesso agli sviluppi della ricerca scientifica e culturale contemporanea.

La Scuola si impegna a valorizzare il merito e le potenzialità dei propri allievi favorendone la crescita come persone autonome, riflessive e dotate di senso critico.

Le classi accademiche sono quattro: Scienze Umane, Scienze Sociali, Scienze e Tecnologie, Scienze Biomediche.

Gli allievi iscritti nell'anno 2016 (a.a. 2015-2016) sono stati in totale 245, suddivisi per classe ed anno di immatricolazione come riportato nella tabella 5.

Tabella 5 Allievi immatricolati nell'a.a. 2015/2016

Ciclo di studi	Classe	Maschi	Femmine	Totale
1 ciclo o ciclo unico	Scienze umane	8	31	39
	Scienze sociali	14	33	47
	Scienze e tecnologie	21	17	38
	Scienze biomediche	17	51	68
	Totale	60	132	192
2 ciclo	Scienze umane	11	20	31
	Scienze sociali	1	4	5
	Scienze e tecnologie	10	5	15
	Scienze biomediche	1	1	2
	Totale	23	30	53
TOTALE		83	162	245

I diplomati nell'anno 2016 (a.a. 2015-2016) sono stati in totale 67 per il diploma di licenza e 37 per il diploma di licenza triennale di primo livello. I diplomati sono così suddivisi nelle quattro classi: 39 nella classe di Scienze umane, 22 nella classe di Scienze sociali, 23 nella classe di Scienze e tecnologie e 20 nella classe di Scienze biomediche.

Dei 104 diplomati, 72 si sono laureati con lode presso l'Università di Pavia.

Attività didattica

Nell'anno 2016 (a.a. 2015-2016) sono stati realizzati 38 corsi, per un totale di 950 ore di lezione.

Classe di Scienze Umane

CORSO	DOCENTE	Ente di appartenenza
Storia del pensiero linguistico	<i>Andrea Carlo Moro</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Filosofia della mente	<i>Michele Di Francesco</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Le sottilissime astuzie di Bertoldo di Giulio Cesare Croce: lingua e testo di un 'classico popolare' del tardo Rinascimento italiano	<i>Luca D'Onghia</i>	Scuola Normale Superiore di Pisa
Noluntas sciendi. Un percorso nella narrativa modernista	<i>Raffaele Donnarumma</i>	Università degli Studi di Pisa
Documentazione linguistica	<i>Cristiano Chesi</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Realismo e modalità	<i>Salvatore Veca</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS (in pensione)
Epistemologia e Filosofia della Matematica	<i>Andrea Sereni</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Neuropragmatica e aspetti sociali della comunicazione	<i>Valentina Bambini</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Raccontare storie, raccontare la storia. Tradizioni orali e sapere storico nella Grecia arcaica e classica	<i>Leone Porciani</i>	Università degli Studi di Pavia (Dipart. Musicologia e beni culturali, Cremona)
Origini e sviluppo della grammatica generativa	<i>Giorgio Graffi</i>	Università degli Studi di Verona (in pensione)

Classe di Scienze Sociali

CORSO	DOCENTE	Ente di appartenenza
I concetti di base della analisi economica. Una discussione critica	<i>Luigi Orsenigo</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Comparare e misurare. Analisi critica dell'approccio quantitativo allo studio dei sistemi giuridici	<i>Alberto Monti</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Lavoro, impresa e fiscalità	<i>Stefano Moratti</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Prima e dopo la crisi: teorie economiche alternative. Ricardo, Marx, Keynes e Schumpeter	<i>Luigi Orsenigo</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS

Storia d'impresa	<i>Andrea Colli</i>	Università Bocconi
Approfondimenti in tema di responsabilità civile	<i>Andrea Belvedere</i>	Università degli Studi di Pavia (in pensione)
Economia dei paesi emergenti	<i>Roberta Rabellotti</i>	Università degli Studi di Pavia
Analisi delle politiche pubbliche	<i>Paolo Graziano</i>	Università Bocconi

Classe di Scienze e Tecnologie

CORSO	DOCENTE	Ente di appartenenza
Statistica e probabilità. Perché preoccuparsene?	<i>Paolo Bazzurro</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Fondamenti di Matematica	<i>Pierluigi Colli</i>	Università degli Studi di Pavia
Costruiamo una missione spaziale	<i>Andrea Taramelli e Andrea Tiengo</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Modelli matematici per la stima del rischio calamità	<i>Mario L.V. Martina</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
La massa in fisica: da Galileo, attraverso Einstein fino a Higgs	<i>Cristina Riccardi</i>	Università degli Studi di Pavia
Earthquake Engineering and Engineering Seismology	<i>Gian Michele Calvi</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
La ricerca di vita extraterrestre	<i>Andrea Tiengo</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Evoluzione di dischi protostellari e teorie di formazione planetaria	<i>Giuseppe Lodato</i>	Università degli Studi di Milano
Remote Sensing and Geographic Information Systems	<i>Andrea Taramelli</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS

Classe di Scienze Biomediche

CORSO	DOCENTE	Ente di appartenenza
L'indagine morfologica in Biomedicina: aspetti storici	<i>Paolo Mazzarello</i>	Università degli Studi di Pavia
Dentro al genoma	<i>Orsetta Zuffardi</i>	Università degli Studi di Pavia
Cellule staminali e medicina rigenerativa	<i>Carlo Alberto Redi</i>	Università degli Studi di Pavia

Medicina Molecolare Diagnostica e Medicina di Precisione	<i>Giampaolo Merlini</i>	Università degli Studi di Pavia
Patologie psichiatriche e neurodegenerative: dal laboratorio alla clinica	<i>Cristina Lanni e Marco Racchi</i>	Università degli Studi di Pavia
Autoimmunità e malattie autoimmuni sistemiche: dalla fisiopatologia al trattamento mirato	<i>Carlomaurizio Montecucco</i>	Università degli Studi di Pavia
Diritto, scienza e tecnologie emergenti	<i>Amedeo Santosuosso</i>	Università degli Studi di Pavia
Fasi di realizzazione del farmaco	<i>Dionigio Franchi</i>	-
Cervello e linguaggio	<i>Stefano Cappa</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS
Medicina ambientale	<i>Luigi Manzo</i>	Università degli Studi di Pavia (in pensione)
Neuroscienze della decisione	<i>Nicola Canessa</i>	Scuola Universitaria Superiore IUSS

Efficacia della didattica percepita da allievi e diplomandi

Una misura dell'efficacia percepita dagli allievi e dai diplomandi circa i contenuti dei Corsi ordinari e la qualità della didattica può essere desunta dai giudizi espressi attraverso i questionari di valutazione.

Nell'anno accademico oggetto del presente documento, la rilevazione delle opinioni degli allievi sulla qualità della didattica si è svolta on-line, attraverso la compilazione di un questionario telematico, al fine di rendere più veloce la somministrazione delle schede di valutazione e garantire l'omogeneità della rilevazione. La procedura ha permesso la raccolta e l'elaborazione dei dati garantendo l'anonimato delle schede.

Nell'a.a. 2015/2016 sono stati realizzati 38 corsi e di tutti sono stati raccolti i questionari che hanno permesso di rilevare il grado di soddisfazione degli allievi.

Il numero complessivo di schede raccolte è stato di 393, con un tasso di risposta medio del 84%, in aumento di undici punti percentuali rispetto a quello dello scorso anno.

Nel grafico 4 viene presentato un confronto degli indici di valutazione nel triennio (i valori vanno da 1 a 4), emerge una situazione sostanziale stabilità.

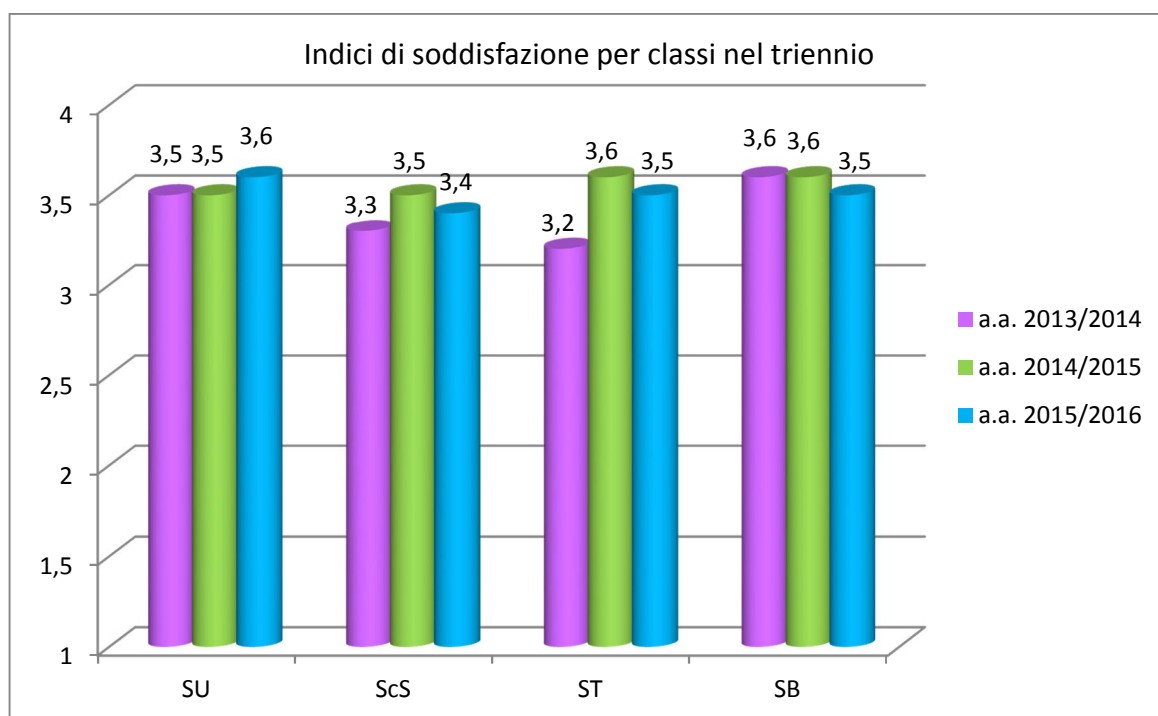


Grafico 4

Per quanto riguarda l'opinione dei diplomandi, la Scuola IUSS somministra un questionario di valutazione agli allievi il giorno della seduta di diploma, allo scopo di rilevare la loro valutazione dell'esperienza svolta presso la Scuola. Il grafico 5 presenta il livello di soddisfazione registrato nella rilevazione svolta sugli allievi che si hanno conseguito il diploma triennale nell'anno solare 2016.

Dai dati emerge un significativo livello di insoddisfazione: ai due estremi il 4% dei rispondenti si dichiara decisamente soddisfatto e il 5% si dichiara completamente insoddisfatto; il 65% si dichiara abbastanza soddisfatto e il 26% si ritiene poco soddisfatto.

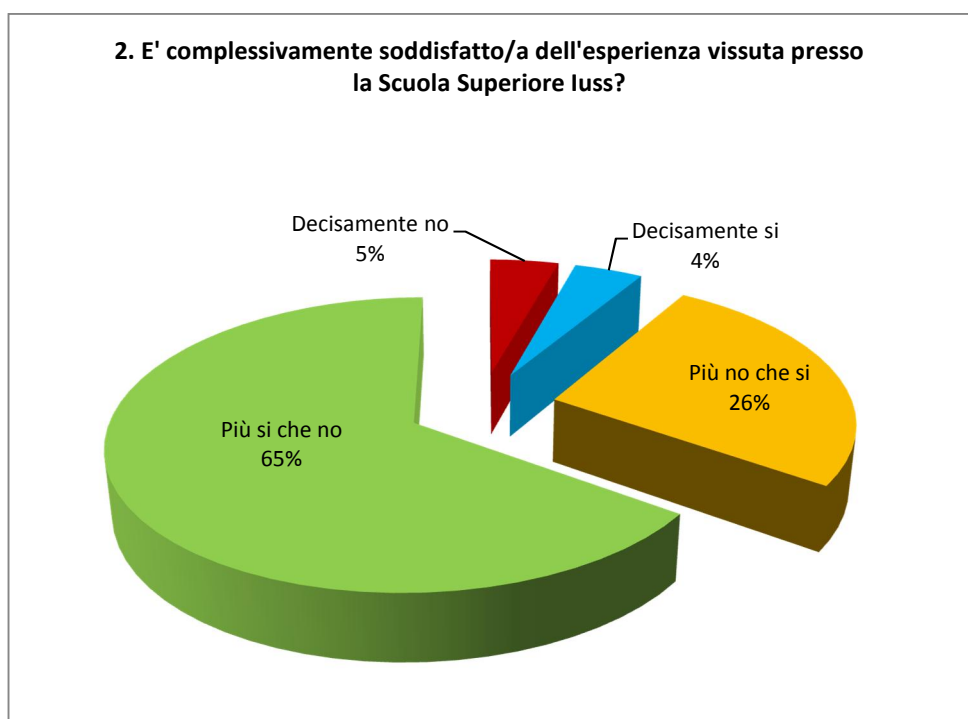


Grafico 5

Il grafico 6 presenta il livello di soddisfazione registrato nella rilevazione svolta sugli allievi che si hanno conseguito il diploma di licenza nell'anno solare 2016.

Il grado di soddisfazione risulta buono, ma in flessione negativa rispetto agli anni precedenti: il 21% dei rispondenti si dichiara decisamente soddisfatto (contro un 23% del 2015 e un 27% del 2014); il 73% si dichiara abbastanza soddisfatto (76% nel 2015 e 44% nel 2014), il 6% si ritiene poco soddisfatto (22% nei due anni precedenti) e nessun "decisamente no", contro il 9% del 2015.

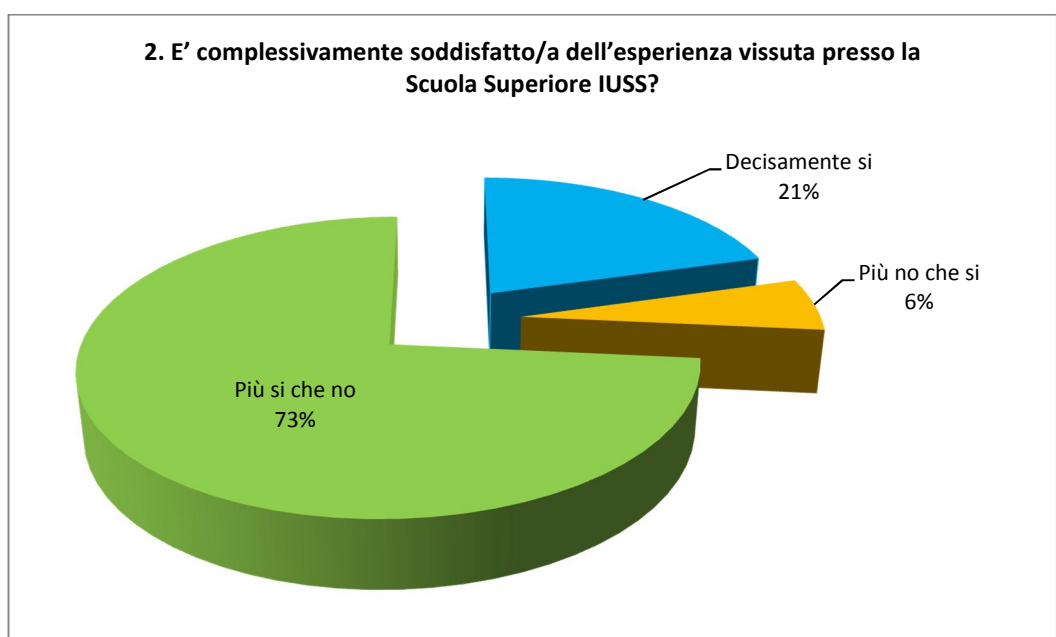


Grafico 6

Per quanto riguarda i progetti per il futuro degli allievi che hanno conseguito il diploma di licenza, la maggioranza dei rispondenti (64%) ha affermato di voler *Proseguire nelle attività di studio e ricerca*; il 15% dichiara di voler *Accettare un'offerta di lavoro proposta*; il 12% intende *Mettersi alla ricerca di un lavoro*. Si mantiene rilevante l'orientamento che gli Allievi della Scuola hanno verso il proseguimento dell'attività di formazione e ricerca dopo il conseguimento della laurea.

Efficacia rispetto al mercato del lavoro: inserimento professionale dei diplomati

Un indicatore di efficacia delle attività di formazione è costituito dai tempi e dalle modalità dell'inserimento professionale dei diplomati. Il Nucleo di valutazione della Scuola IUSS svolge annualmente, sui diplomati dell'anno precedente, una rilevazione relativamente alle carriere dei diplomati dei Corsi ordinari, con lo scopo di rilevare la posizione professionale degli allievi che hanno concluso il proprio periodo di studi, verificando i percorsi di avvio della loro carriera e definendo un quadro della loro collocazione del mondo del lavoro e della ricerca. L'indagine è stata effettuata nel mese di luglio 2016 sui diplomati dell'anno 2015, a 1 anno – 1 anno e mezzo dal diploma. Su 53 contattati, in 31 hanno risposto alla rilevazione con un tasso di risposta del 59% (in diminuzione rispetto al 68% dello scorso anno), di questi 23 hanno dichiarato che stanno proseguendo il loro percorso formativo: 16 sono iscritti ad un dottorato, 7 sono iscritti ad un corso di specializzazione e 8 hanno già intrapreso un'attività lavorativa.

Per quanto riguarda la sede in cui i diplomati si trovano a svolgere la loro attività di formazione o lavoro, 18 sono rimasti in Italia e, di questi, 4 a Pavia; 13 si sono trasferiti all'estero (9 in Europa e 4 negli Stati Uniti d'America).

2.2 I corsi di dottorato

Gli allievi iscritti

La Scuola IUSS ha attivato nell'anno 2016 (XXXI ciclo) quattro corsi di dottorato di ricerca:

- dottorato in "Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme" (UME)
- dottorato in "Scienze Biomolecolari e Biotecnologie" (SBB)
- dottorato in "Economia e Scienze Sociali" (DESS)
- dottorato in "Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente" (NCFM)

Gli allievi iscritti nell'anno oggetto di analisi sono stati in totale 75, distribuiti nei cinque dottorati e per ciclo come riportato nella tabella 6.

Tabella 6 Allievi Corsi di dottorato – a.a. 2015-16

Ciclo	DESS		UME		NCFN		SBB	
	M	F	M	F	M	F	M	F
XXXI	1	1	6	4	1	1	3	1
XXX	3	0	7	5	1	3	1	3
XXIX	5	0	8	5	2	3	2	2
XXVIII in proroga	-	-	9	2	0	0	1	5
TOT	9	1	30	16	4	7	7	11

Dottorato in "Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme"

Il corso di Dottorato afferisce al Centro UME. Il programma di dottorato si propone di formare operatori con spiccate capacità scientifiche e professionali, consapevoli dei contenuti culturali, tecnici e gestionali dell'ingegneria sismica, della sismologia applicata all'ingegneria, del rischio idrometeorologico, del rischio chimico-ambientale e della gestione dei rischi e delle emergenze in generale.

I settori fondamentali di approfondimento del curriculum in ingegneria sismica comprendono aspetti di sismologia, geofisica, geologia, geotecnica, comportamento di materiali e strutture, analisi strutturale, progetto di nuove strutture ed adeguamento di strutture esistenti, con particolare attenzione allo studio di modalità di acquisizione dei dati, a metodologie di indagine su materiali, tecnologie e strutture, alla costruzione di quadri interpretativi per la valutazione della pericolosità, della vulnerabilità e del rischio, alle tecniche di salvaguardia di elementi e strutture, ai componenti essenziali di progetto per la riduzione del rischio, agli aspetti relativi a strumenti urbanistici, legali, assicurativi ed economici.

Il programma prevede tre diversi curricula: "Ingegneria sismica", "Gestione dei Rischi e delle Emergenze", "Weather-Related Risk".

Dottorato in "Scienze Biomolecolari e Biotecnologie"

Il corso di Dottorato in Scienze Biomolecolari e Biotecnologie vede come fondamento dell'attività la valorizzazione di ricerche in corso presso l'Università di Pavia nel contesto dell'attività di Alta Formazione dello IUSS. Le tematiche principali affrontate dal Dottorato attengono a materie di base, quali struttura e ingegneria delle proteine, a ricerche d'interesse industriale su enzimi e piante transgeniche e a ricerche di interesse medico su geni che causano malattie, e sviluppo di farmaci. L'obiettivo a lungo termine è quello di fornire uno strumento organico per tradurre le proprie scoperte nella realtà industriale locale ed italiana. Il dottorato rappresenta, per molti aspetti, un'esperienza unica nell'ambito nazionale. Infatti, esso coinvolge docenti (i) appartenenti a dieci diversi settori scientifico disciplinari (aree med, bio e chim) e (ii) afferenti a quattro diversi dipartimenti universitari e un istituto CNR.

Dottorato in "Economia e Scienze Sociali"

Il Dottorato in Economia e Scienze Sociali è un programma triennale sviluppato dallo IUSS in collaborazione con il Dottorato Internazionale in Economia della Scuola Superiore S. Anna di Pisa. Il DESS è indirizzato a studenti altamente motivati e qualificati che desiderino acquisire le competenze analitiche e di ricerca della comunità scientifica internazionale nell'economia e in stretta interazione con le altre scienze sociali.

Il corso si rivolge a studenti che ambiscano a lavorare sia in ambito accademico e di ricerca sia a iniziare carriere professionali in agenzie governative, imprese, istituzioni finanziarie ed agenzie internazionali.

Il DESS si caratterizza in particolare per una forte attenzione alla analisi economica come scienza sociale e per l'enfasi assegnata al dialogo ed alla interazione con altri ambiti disciplinari, che includono le scienze cognitive, la filosofia, la sociologia, le scienze della politica ed il diritto. In questa prospettiva, il corso intende fornire non solo una solida e rigorosa preparazione nei concetti e nei metodi tipici della analisi economica ma anche fornire gli strumenti analitici e concettuali appropriati per affrontare problemi in una prospettiva intellettualmente ampia, attingendo alle competenze distintive e alle eccellenze presenti allo IUSS in altri campi.

Dottorato in "Neuroscienze Cognitive e Filosofia Della Mente"

Il PhD in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente è un programma di durata triennale e rappresenta un percorso formativo finalizzato all'attività di ricerca su tre macro-aree di ricerca: (a) Sintassi teorica e neurolinguistica; (b) Scienze e neuro-scienze cognitive; (c) Filosofia.

Caratteristica distintiva del PhD in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente è quella di formare studiosi dotati di un quadro concettuale e metodologico adeguato alla riflessione teorica così come allo studio sperimentale. Lo scopo è quello di favorire applicazioni da un lato ad ambiti tradizionali che evolvono nel rapporto con le scienze cognitive (linguistica, sintassi, teorie della computazione, filosofia della mente, filosofia del linguaggio, epistemologia delle scienze pure e applicate, questioni etiche e sociali legate agli studi sulla cognizione umana, etica applicata e pubblica); dall'altro a domini nuovi ed emergenti (neurolinguistica, neuropragmatica, neuroscienze sociali e neuroeconomia, neuroetica). Si tratta di aree di ricerca interdisciplinari, che trovano nella Scuola Universitaria Superiore IUSS e nell'Università Vita Salute San Raffaele, con la loro prestigiosa rete di scambi nazionali ed internazionali, sedi naturali e privilegiate.

Efficacia percepita: soddisfazione dei dottorandi e dottori di ricerca

La soddisfazione degli iscritti ai corsi di dottorato è rilevata attraverso due schede di valutazione: una somministrata agli allievi che hanno concluso il primo e il secondo anno e una, in cui si chiede un bilancio conclusivo sull'esperienza, somministrata agli allievi che hanno concluso il terzo anno.

L'ultimo dato disponibile è riferito al 2015-2016. I dottorandi interpellati sono stati 70, il tasso di risposta complessivo del triennio è stato dell'89% (62 rispondenti). Di seguito si riporta una rappresentazione grafica di sintesi dei dati raccolti (i valori dell'indice vanno da 1 a 4).

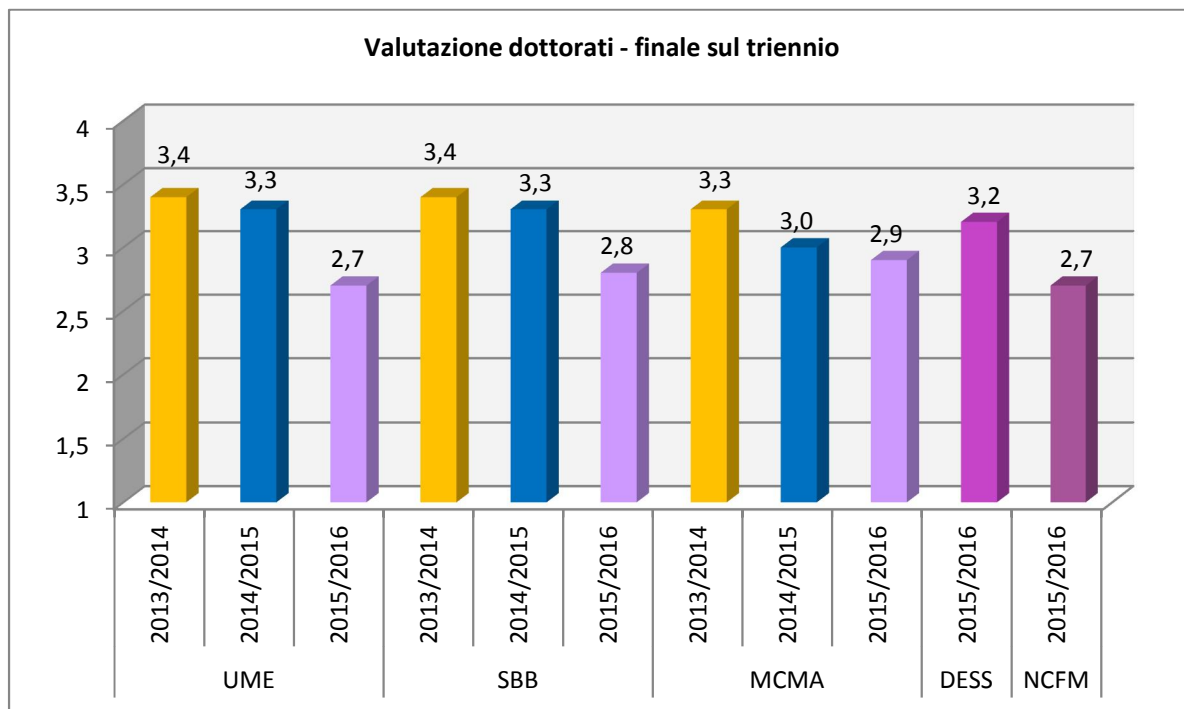


Grafico 7

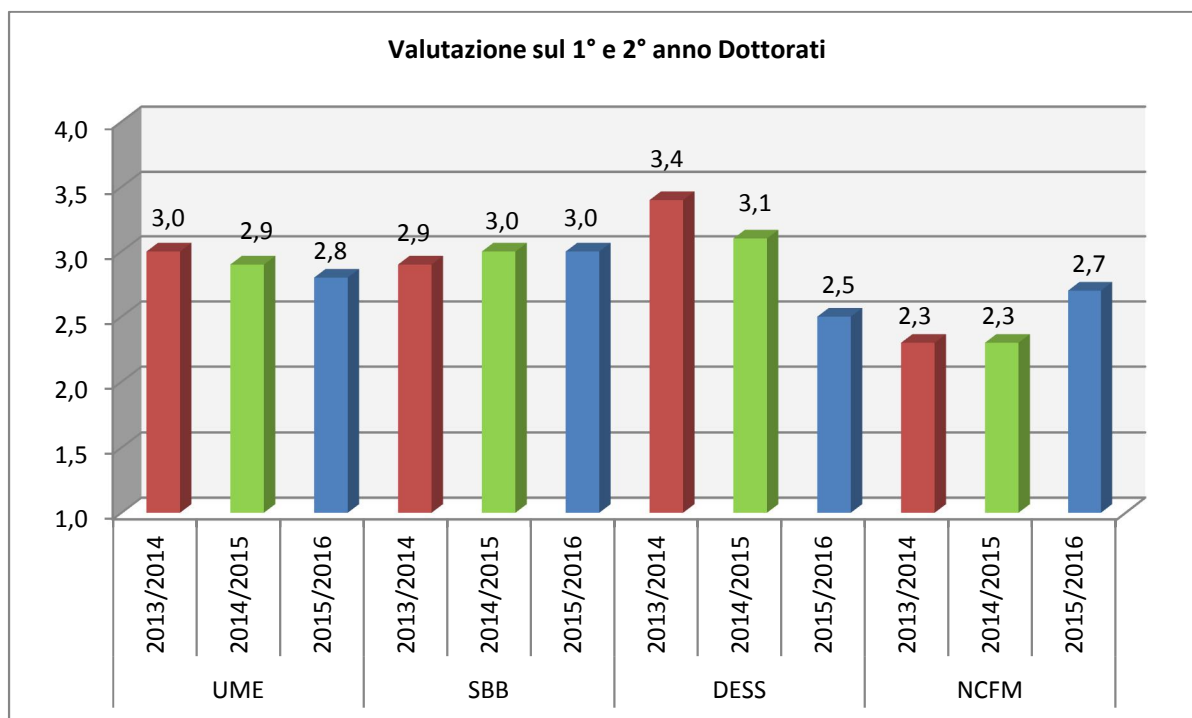


Grafico 8

I dottorandi risultano aver un buon livello di soddisfazione. La media dell'indice nelle valutazioni di fine triennio è pari a 2,9 (3,4 nell'anno precedente e 3,0 nell'a.a. 2014-15). La media delle valutazioni del primo e del secondo anno risulta pari a 2,8 (uguale all'anno precedente, 3,2 nell'a.a. 2014-15).

Un altro fondamentale indicatore di qualità dei dottorati di ricerca è l'efficacia rispetto al mercato del lavoro e, a questo proposito, la Scuola svolge un monitoraggio sui dottori di ricerca, al fine di verificare l'efficacia del programma e le modalità e i tempi di ingresso nel mondo del lavoro. Nel mese di settembre/ottobre 2016 è stata realizzata una rilevazione sui dottori di ricerca del XXVIII ciclo che ha registrato un tasso di risposta del 68,8% (50% nell'anno precedente) e un tasso di occupazione dell'81,8% dei rispondenti; secondo i rispondenti il peso del dottorato al momento di trovare lavoro è stato rilevante (fondamentale per il 50%) e la qualità generale del dottorato è stata giudicata buona. Per i dottori di ricerca occupati il tempo medio di occupazione è stato di poco più di un mese.

2.3 I corsi di master

I corsi di master della Scuola IUSS si propongono di promuovere e realizzare percorsi formativi post-laurea di alta specializzazione con criteri di flessibilità e di corrispondenza alle effettive domande sociali di formazione, in un quadro di collaborazioni internazionali.

Ogni corso opera in un determinato ambito tematico e/o disciplinare e si pone l'obiettivo di formare specifiche professionalità, attraverso la realizzazione di un programma di attività articolato in diversi insegnamenti e comprendente lezioni frontali, eventuali attività sperimentali, periodi di tirocinio, conferenze, seminari, incontri con esponenti della realtà professionale. I corsi di master hanno durata non inferiore a dodici mesi e possono prevedere un periodo di tirocinio di studio e ricerca o stage di durata non inferiore a tre mesi.

Nell'anno 2016 (a.a. 2015-2016) i master di secondo livello attivati sono stati:

- ✓ MASTER IN COOPERAZIONE ALLO SVILUPPO - CS
- ✓ MASTER IN INGEGNERIA SISMICA E SISMOLOGIA – ISS (con Progetto Erasmus Mundus - ROSE EM)
- ✓ MASTER IN GESTIONE DEI RISCHI E DELLE EMERGENZE - REM

Nella tabella 7 si riportano alcuni dati di sintesi riguardanti l'attività svolta dai Corsi di master nell'anno accademico di riferimento.

Tabella 7 Dati generali corsi di master

DATO	CS	ISS		REM
		ROSE	ROSE EM	
Totale posti a bando	35	20	30	20
Lingua ufficiale	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese
Totale ore di lezione	460	495		542
Totale ore di esercitazione	30	340		189
Quota di iscrizione	7.000	9.000	12.000	9.000
Totale docenti	51	15		24
<i>di cui stranieri</i>	10	12		13
% docenti stranieri	19	80		54

I posti a bando nell'a.a. 2015-2016 sono in tutto 105 (107 nell'a.a. 2014-2015) e tutti i master utilizzano l'inglese come lingua ufficiale. Le ore di lezione erogate sono in media 499 e quelle di esercitazione sono in media 186. La quota media di iscrizione corrisponde a 9.250 euro e va da un massimo di 12.000 ad un minimo di 7.000 euro. I docenti coinvolti nella didattica dei master sono 90 (87 nell'a.a. 2014-2015), di cui 35 stranieri, corrispondenti al 39% del totale.

I candidati ai Corsi di master nell'a.a. 2015-2016 sono stati in totale 957 (785 nell'a.a. 2014-2015) di cui soltanto il 21% donne, con un tasso di selezione medio (candidati per posti a bando) di 9,1.

Tabella 8 Candidati e allievi dei Corsi di master

DATO	CS	ISS		REM
		ROSE	ROSE EM	
Candidati	157	119	363	116
Candidate	90	18	70	24
Totale candidati	247	137	433	140
<i>Tasso di selezione</i>	7.0	6.9	14.4	7.0
Ammessi	37	14	20	21
Ammesse	21	6	10	9
Totale ammessi	58	20	30	30
<i>di cui stranieri</i>	20	11	14	16
<i>Maschi</i>	9	8	10	13
<i>Femmine</i>	11	3	4	3
Totale iscritti	31	8	23	8
<i>di cui stranieri</i>	18	13	20	7
Abbandoni	0	3	0	1

Gli allievi ammessi ai corsi sono stati in tutto 138, di cui il 33% donne. Gli allievi iscritti sono stati 70 (67 nell'a.a. 2014-2015) e di questi l'83% sono stranieri.

Efficacia percepita: soddisfazione degli allievi dei master

Il sistema di valutazione della didattica dei corsi di master prevede la somministrazione di tre schede: la scheda di valutazione sul singolo corso, la scheda al termine delle lezioni frontali e la scheda a conclusione dello stage. Inoltre, è prevista la somministrazione di una scheda di valutazione per gli enti/aziende partner coinvolti nella realizzazione degli stage. Di seguito si riportano i risultati della valutazione dei corsi di master relativamente all'a.a. 2015/2016, fatta eccezione per la scheda degli enti ancora in fase di elaborazione.

Valutazione singolo corso

La scheda prevede una valutazione alla fine di ogni singolo insegnamento o modulo. Il grafico successivo riporta una presentazione degli indici di soddisfazione sintetici relativi alla valutazione dei corsi di master. L'indice di soddisfazione medio (con valori da 1 a 4) è pari a 3,46, in linea con l'anno precedente.

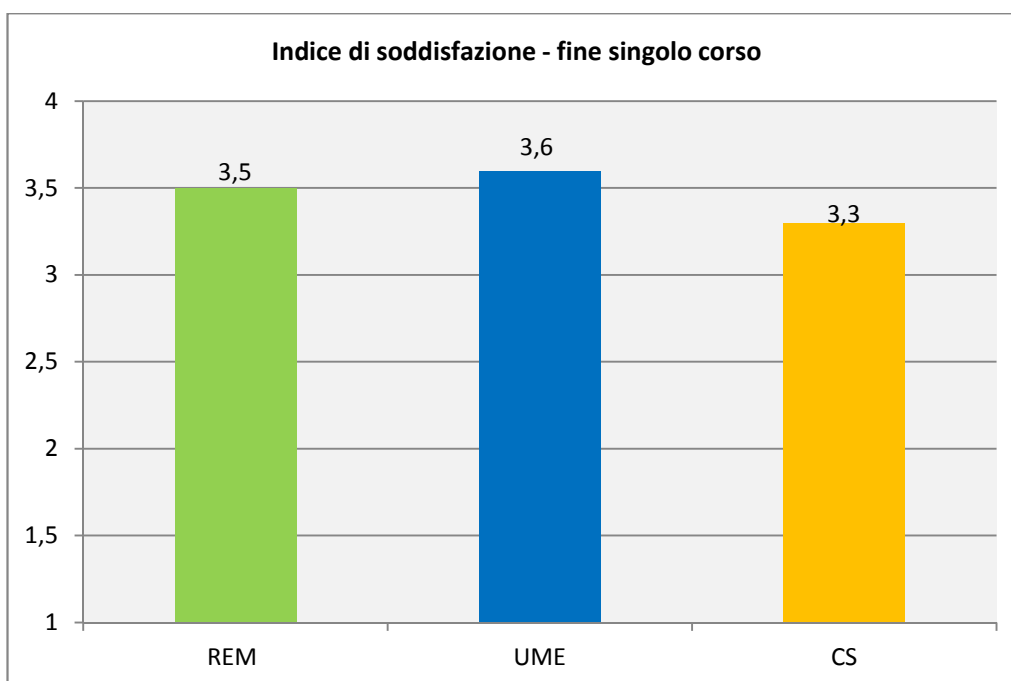


Grafico 9

Valutazione fine lezioni frontali

La scheda prevede una valutazione alla fine della parte di didattica frontale in aula. Il grafico successivo riporta una presentazione degli indici di soddisfazione relativi alle lezioni frontali per i corsi di master, con un confronto nel triennio. L'indice di soddisfazione medio (con valori da 1 a 4) è pari a 2,8 (3,0 l'anno precedente).

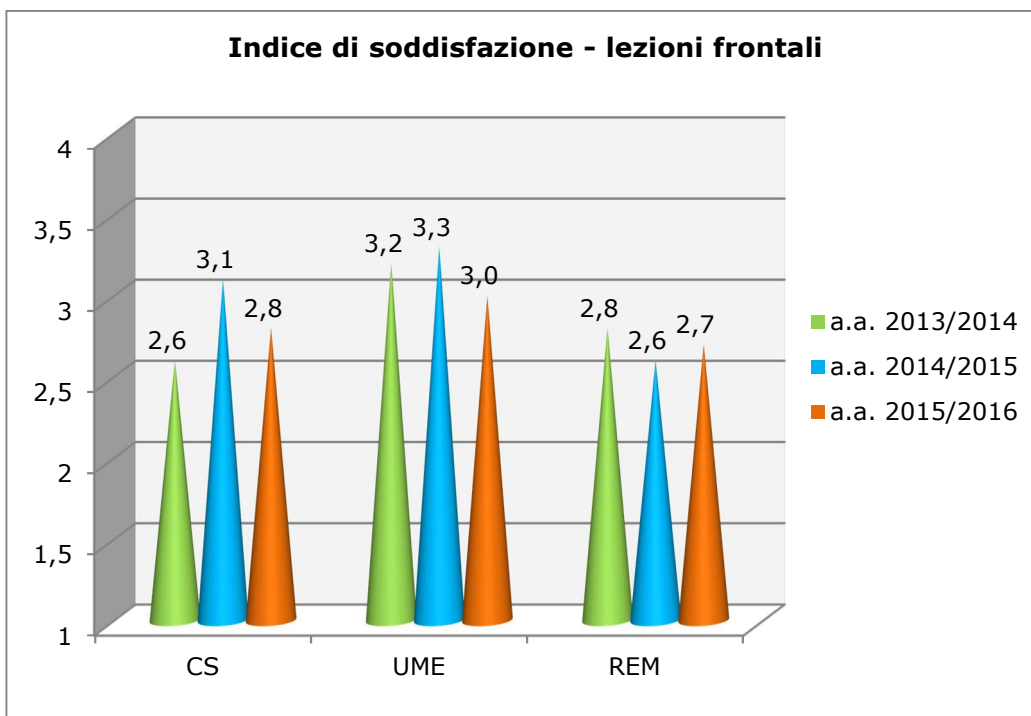


Grafico 10

Valutazione fine stage

La scheda prevede una valutazione alla fine dell'esperienza di stage. Il grafico successivo mostra gli indici di soddisfazione per quanto riguarda il livello di gradimento rispetto all'esperienza di stage e confronta il valore con quello ottenuto nel triennio. L'indice di soddisfazione medio (con valori da 1 a 4) è pari a 3,3 (3,2 l'anno precedente).

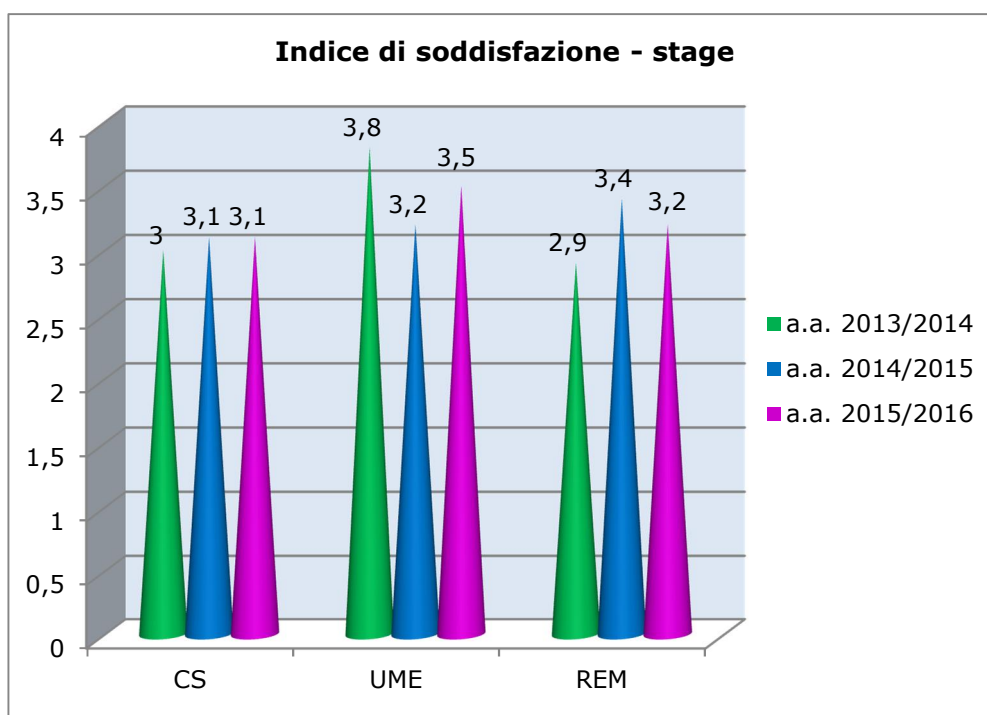


Grafico 11

Efficacia rispetto al mercato del lavoro: inserimento lavorativo dei diplomati dei master

Elemento fondamentale nella valutazione del raggiungimento dei risultati dell'area master è l'inserimento professionale dei diplomati. L'ultima rilevazione è stata svolta nel settembre 2016 e riguarda i diplomati nell'anno accademico 2014-2015; la rilevazione ha registrato un tasso di risposta dell'85% in aumento rispetto al 75% dell'anno precedente. Complessivamente, su 52 rispondenti, 31 diplomati risultano occupati, 8 proseguono formazione e 13 sono in cerca di occupazione.

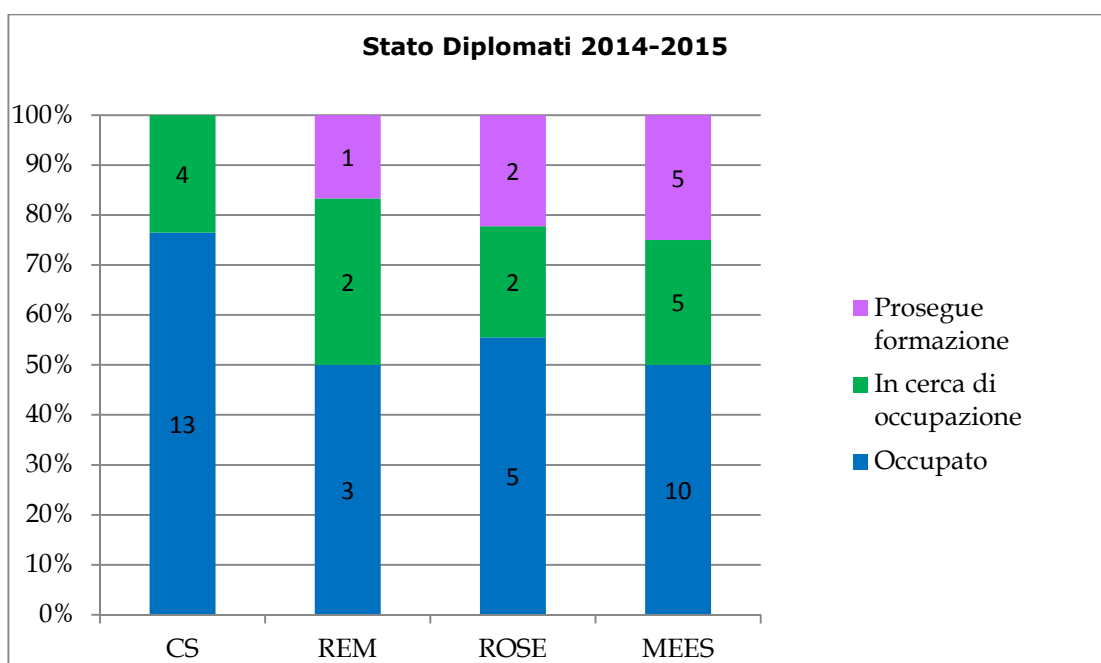


Grafico 12

Le attività di ricerca

3.1 I Centri di ricerca

Le attività scientifiche e formative post-laurea della Scuola sono articolate in due Aree: Area delle scienze cognitive, sociali e del comportamento e Area del Trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi. Nell'ambito della Aree sono attivati i Centri di ricerca, che ne costituiscono le strutture scientifiche ed assicurano il collegamento tra l'attività di ricerca e l'alta formazione post-laurea. Caratterizzati da alta qualificazione scientifica, multidisciplinarietà e spiccata internazionalizzazione, i Centri sono attivati anche in collaborazione con altri enti di ricerca e alta formazione.

La politica adottata dalla Scuola IUSS nell'individuare i Centri di ricerca da attivare ha tenuto conto di alcuni fattori: un ragionevole equilibrio tra aree scientifiche ed aree umanistiche; la disponibilità di conoscenze già esistenti all'interno della Scuola e di altre acquisibili per una già dichiarata manifestazione di interesse; la non sovrapposizione con centri di ricerca dell'Università di Pavia e, per contro, la possibilità di una proficua collaborazione; la possibilità di utilizzare, attraverso opportune convenzioni, laboratori di ricerca esterni; l'individuazione di settori di nicchia di grande interesse culturale e scientifico, ai quali difficilmente l'Università avrebbe potuto destinare risorse sufficienti.

Nell'anno 2016 sono stati attivi i seguenti Centri di ricerca:

AREA SCIENZE COGNITIVE, SOCIALI E DEL COMPORTAMENTO

- RESEARCH CENTER FOR NEUROCOGNITION, EPISTEMOLOGY AND THEORETICAL SYNTAX (NE.T.S.)
- HUMAN DEVELOPMENT, CAPABILITY AND POVERTY INTERNATIONAL RESEARCH CENTRE - HDCP

AREA TRATTAMENTO DELLE INCERTEZZE E VALUTAZIONE DEI RISCHI

- CENTRE FOR POST-GRADUATE TRAINING AND RESEARCH IN UNDERSTANDING AND MANAGING EXTREMES - UME
- IUSS CENTER FOR ASTRONOMICAL AND REMOTE-SENSING OBSERVATIONS - ICARO

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: RESEARCH CENTER FOR NEUROCOGNITION, EPISTEMOLOGY AND THEORETICAL SYNTAX (NE.T.S.)

Settori di ricerca:

(a) Sintassi teorica e neurolinguistica

- sintassi teorica
- interfaccia sintassi-semantica
- teoria della computazione linguistica e complessità
- pragmatica e pragmatica sperimentale
- basi neurobiologiche della sintassi
- neuropragmatica
- deficit linguistico-comunicativi

(b) Scienze e neuroscienze cognitive

- linguaggio, disordini cognitivi e patologie neurodegenerative
- organizzazioni neurali della memoria semantica
- memoria episodica, invecchiamento normale e patologico
- basi neurali dei processi decisionali, sani e patologici
- basi neurali dei processi di cognizione sociale, sani e patologici

(c) Filosofia

- filosofia della mente e delle scienze cognitive
- teorie dell'intenzionalità e della coscienza
- implicazioni etiche e sociali delle scienze cognitive (etica applicata e pubblica)
- filosofia del linguaggio
- linguaggio e cognizione
- pragmatica e pragmatica sperimentale
- teorie del pensiero
- teorie della conoscenza e della giustificazione
- epistemologia della matematica e della logica
- metodologia filosofica ed epistemologia sperimentale

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: HUMAN DEVELOPMENT, CAPABILITY AND POVERTY INTERNATIONAL RESEARCH CENTRE - HDPC-IRC

Settori di ricerca:

- Qualità della vita e sviluppo sostenibile;
- Relazioni tra crescita economica e sviluppo umano;
- Analisi di povertà e di disuguaglianza: problemi di misura e politiche;
- Innovazione sociale;
- Economia dell'educazione;
- Economia del benessere e scelte sociali;
- Teorie della giustizia e giustizia distributiva;
- Aspetti normativi e filosofici delle decisioni economiche, individuali e collettive.

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: Centro di Formazione Post-Laurea e Ricerca in Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme - UME

Settori di ricerca:

- valutazione del rischio legato agli eventi estremi, tramite metodologie avanzate di modellazione e analisi e calcolo statistico e di probabilità, concentrandosi principalmente sulle calamità naturali, come uragani, terremoti, incendi, frane e inondazioni e con estensioni a temi quali la climatologia, la desertificazione, i rischi antropici e tecnologici;
- gestione di situazioni estreme, e di emergenza, integrata da strumenti giuridici e modelli istituzionali (che prevede argomenti di diritto, economia, gestione delle risorse) e di modelli di finanziamento e trasferimento del rischio (che riguardano, tra altri, argomenti di finanza e assicurazione);
- ingegneria per la mitigazione del rischio, che comprende la valutazione e stima dell'esposizione, dei danni e delle perdite, al fine di aumentare la capacità dell'ambiente costruito e della società di affrontare eventi estremi.

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: IUSS CENTER FOR ASTRONOMICAL AND REMOTE-SENSING OBSERVATIONS – ICARO

Settori di ricerca:

- Studio di varie classi di oggetti astrofisici, con particolare attenzione all'emissione di alta energia da parte di oggetti compatti;
- Analisi e fusione di dati di Osservazione della Terra per l'individuazione, caratterizzazione e classificazione degli oggetti osservati, con particolare riguardo alle applicazioni di rischio;
- Studio delle possibilità di integrazione tra dati di Osservazione della Terra/Spazio e dati di crowdsourcing;
- Contributo alla progettazione e implementazione di strumentazione astronomica spaziale e da terra.

3.2 I risultati dell'attività di ricerca

La Scuola IUSS è agli inizi della sua attività di ricerca e le dimensioni sulla base delle quali è possibile valutare i primi risultati sono il volume di attività (progetti, seminari, workshop,...) e la produzione scientifica (libri, report, articoli,...). Di seguito si riportano le schede sintetiche relative ai Centri di ricerca attivi nell'anno 2016 e la relativa produzione scientifica.

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: RESEARCH CENTER FOR NEUROCOGNITION, EPISTEMOLOGY AND THEORETICAL SYNTAX (NE.T.S.)

Progetti	6	Basi cerebrali dei processi decisionali nella normalità e nella patologia Basi cerebrali dei processi di cognizione sociale nella normalità e nella patologia Organizzazione e basi cerebrali della memoria semantica nella normalità e nella patologia A standardised, multilingual, Mini Linguistic State Examination for classifying and monitoring Primary Progressive Aphasia Basi cerebrali delle funzioni cognitive nella normalità e nella patologia Epistemologia della matematica
Altre attività	44	15/1/2016 Open Seminar Prof. Michele Di Francesco (IUSS Pavia) Workshop - Il marchio del mentale. Mente subpersonale, inconscio e coscienza 26/1/2016 Open Seminar Prof. Annalisa Coliva (Università di Modena-Reggio Emilia) Conoscenza pratica e competenza linguistica 2/2/2016 Open Seminar Prof. Cristina Amoretti (Università di Genova) La definizione di disordine mentale secondo il DSM-5: problemi e prospettive 16/2/2016 Open Seminar Prof. Paolo Labinaz (Università di Trieste) Dalla frammentazione della ragione a quella delle ragioni: ragionamento e argomentazione secondo una prospettiva evolucionista

	<p>24/2/2016 Open Seminar Reading Group NETS () Discussione di "Construction area (no hard hat required)" di K. Bennett</p> <p>10/3/2016 Open Seminar Reading Group NETS () Discussione di "On the Plurality of Grounds" di S. Dasgupta</p> <p>31/3/2016 Open Seminar Reading Group NETS () The Philosophy of Grounding and Explanation</p> <p>6/4/2016 Graduate seminars at NeTS Matthias Schirn () Truth, Sense and Judgement. A Critical Examination of Frege's Position Abstract</p> <p>13/4/2016 Graduate courses at NeTS Prof. Nicola Canessa (IUSS Pavia) Brain Connectivity</p> <p>20/4/2016 Graduate seminars at NeTS Giorgio Graffi (Università di Verona) Monogenesi o poligenesi delle lingue? Un problema antico alla luce di sviluppi recenti della linguistica e della genetica delle popolazioni</p> <p>26/4/2016 NE(S)TS meeting Lucia Guidi () The Neuroprotective Effects of Bilingualism: A Behavioral Study of Different Kind of Population</p> <p>26/4/2016 NE(S)TS meeting Dr. Marco Viola (Università degli Studi di Torino) The Taxonomy of Emotions and the Challenge of Neuroscience</p> <p>6/5/2016 Open Seminar Prof. Uriah Kriegel (Institut Jean Nicod, Paris) Phenomenal Primitives</p> <p>16/5/2016 Graduate seminars at NeTS Prof. Pier Marco Bertinetto (Scuola Normale Superiore, Pisa) Introduzione alla semantica tempo-aspettuale</p> <p>17/5/2016 Graduate seminars at NeTS Prof. Pier Marco Bertinetto (Scuola Normale Superiore, Pisa) Introduzione alla semantica tempo-aspettuale</p> <p>17/5/2016 NE(S)TS meeting Petronilla Battista () A Mini Linguistic State Examination (MLSE) for CLassifying and Monitoring in Primary Progressive Aphasia</p> <p>17/5/2016 NE(S)TS meeting Veronica Boschi () The Assessment of Connected Speech in Neurodegenerative Diseases</p> <p>24/5/2016 NE(S)TS meeting Maria Paola Sforza Fogliani () Logical Revisability and Logical Pluralism</p> <p>24/5/2016 NE(S)TS meeting Andrea Vitale () How to Grow an Algebraic Mind</p> <p>1/6/2016 Graduate seminars at NeTS Friederike Moltmann (Centre Nationale de la Recherche Scientifique (CNRS), IHPST (Paris 1/ENS/CNRS), Department of Philosophy, New York University) Sentences as Predicates of Modal and Attitudinal Objects</p> <p>9/6/2016 NE(S)TS meeting Elia Zanin () The cerebral organization of semantic knowledge</p> <p>9/6/2016 NE(S)TS meeting Martina Caccia () Music, Prosody and Syntax in Children with Developmental Dyslexia and SLI</p> <p>10/6/2016 Graduate seminars at NeTS Robin Jeshion (USC Dornsife) TBC</p> <p>14/6/2016 NE(S)TS meeting Dr.ssa Caterina Galandra () Decision-Making and Addictive Behaviors</p> <p>14/6/2016 NE(S)TS meeting Dr. Luca Zanetti () Dynamic Abstraction</p> <p>15/6/2016 Open Seminar Workshop (NeTS) Malattia del motoneurone: aspetti clinici, cognitivi, linguistici Abstract - locandina workshop SLA_IUSS.pdf [380.84 KB] -</p> <p>22/6/2016 Graduate courses at NeTS Prof. Nicola Canessa (IUSS Pavia) Brain Connectivity</p> <p>14/7/2016 Open Seminar Prof. Andrea Moro (IUSS Pavia) Artificial grammars in humans, animals and the machines - Welcome</p> <p>14/7/2016 Open Seminar Marco Tettamanti (Nuclear Medicine Department & Division of Neuroscience "San Raffaele" Scientific Institute, Milan) Artificial Grammars as a formal account to study language processing, development, and evolution: a general overview (Artificial grammars in humans, animals and the machines Workshop)</p> <p>14/7/2016 Open Seminar Prof. Stefano Cappa (IUSS Pavia) Artificial grammar learning: studies in clinical populations (Artificial grammars in humans,</p>
--	---

	<p>animals and the machines Workshop) 14/7/2016 Open Seminar Prof. Stanislas Dehaene (Collège de France, Paris) Sequences, patterns and rules in monkeys and humans (Artificial grammars in humans, animals and the machines Workshop) 14/7/2016 Open Seminar Prof. Angela Friederici (Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences, Leipzig) The brain basis of artificial grammars in human adults, infants and monkeys (Artificial grammars in humans, animals and the machines Workshop) 15/7/2016 Open Seminar Robert C. Berwick (Brain and Cognitive Sciences Department - MIT, Cambridge, MA) TBA (Artificial grammars in humans, animals and the machines Workshop) 15/7/2016 Open Seminar Prof. Cristiano Chesì (IUSS Pavia) Artificial Grammars and their unnatural complexity (Artificial grammars in humans, animals and the machines Workshop) 15/7/2016 Open Seminar Prof. Giorgio Vallortigara (Università di Trento) TBA (Artificial grammars in humans, animals and the machines Workshop) 15/7/2016 Open Seminar round table discussion () Artificial grammars in humans, animals and the machines 10/10/2016 Open Seminar Workshop (NeTS) Filosofia e Psichiatria 18/10/2016 Graduate seminars at NeTS Diego Marconi () Visual imagery and language comprehension 18/10/2016 Graduate seminars at NeTS Prof. Fabrizio Calzavarini (Università di Torino) Visual imagery and language comprehension 26/10/2016 Graduate seminars at NeTS Nicola Del Maschio () The processing effects of iconicity manipulation at the behavioural and neural level: an event-related potential study with English words and environmental sounds 23/11/2016 Open Seminar Massimiliano Carrara (Università di Padova) On identity criteria (the case of artifacts) 5/12/2016 Open Seminar NeTS (NeTS - IUSS Pavia) Socially extended minds? 6/12/2016 Open Seminar NeTS (NeTS - IUSS Pavia) Socially extended minds? 13/12/2016 Graduate seminars at NeTS Prof. Elisabetta Jezek (Università di Pavia) Empirical evidence for context-sensitive lexical semantics 14/12/2016 Open Seminar Margherita Arcangeli (Humboldt University - Berlin) Dispelling the confusion about mental imagery</p>
<p>Collaborazioni in Italia e all'estero</p>	<p>20 Università Vita-Salute San Raffaele Scuola Normale IRCCS Policlinico S. Matteo IRCCS Fondazione S. Maugeri IRCCS Ospedale San Raffaele IRCCS Fatebenefratelli Brescia Istituti Clinici Maugeri École Normale Supérieure Collège de France University College, London (Language and Cognition Group presso Division of Psychology and Language Sciences) King's College, London (Department of Forensic and Developmental Sciences presso Institute of Psychiatry) Queen Mary University of London (Department of Linguistics) Max Planck Institute, CBS University of Toronto (Neurosurgery Division) Memory and Aging Centre, Neurology Department, University of San Francisco Institute of Philosophy Institut Jean Nicod Neurolinguistics Laboratory, National Research University Higher School of Economics Institut d'histoire et de philosophie des sciences et des techniques (IHPST) University of Manchester University of Cambridge</p>

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: HUMAN DEVELOPMENT, CAPABILITY AND POVERTY INTERNATIONAL RESEARCH CENTRE - HDPC-IRC

Progetti	3	Opes L'Osservatorio pavese sull'esclusione sociale Determinanti esogene del benessere individuale Rapporto Lombardia Eupolis
Collaborazioni in Italia e all'estero	29	Università di Pavia Università di Firenze Università Cattolica di Milano Fondazione Giangiacomo Feltrinelli Oxfam Italia Comune di Pavia Eupolis -Istituto superiore per la ricerca, la statistica e la formazione di Regione Lombardia OCSE HDRO UNDP (United Nations Development Programme-Human Development Report Office) Human Development and Capability Association Oxford Poverty and Human Development Initiative WINFOCUS UNU-WIDER (United Nations University- World Institute for Development Economics Research) University of Jordan The University of the Free State (UFS) Bielefeld University Adam Mickiewicz University Bertelsmann Stiftung Education International European Trade Union Institute University of Applied Sciences, Western Switzerland Institute of Education, University of London Umeå University University of Nottingham Göteborg University Office européen de conseil, recherché et formation en relations sociales BBJ Servis gGBH University of Groningen IASQ- International Association on Social Quality

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: IUSS CENTER FOR ASTRONOMICAL AND REMOTE-SENSING OBSERVATIONS - ICARO

Progetti	1	EXTraS: Exploring the X-ray TRAnsient and variable Sky
Collaborazioni in Italia e all'estero	22	Istituto Nazionale di Astrofisica Università di Padova, Dipartimento di Fisica e Astronomia Università di Pavia, Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione Fondazione EUCENTRE: Centro Europeo di Formazione e Ricerca in Ingegneria Sismica Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto di Matematica Applicata e Tecnologie Informatiche Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale GeoForschungZentrum SRON, Netherlands Institute for Space Research Mullard Space Science Laboratory Department of Physics and SLAC National Accelerator Laboratory, Stanford University Institut de Ciències de l'Espai Max-Planck-Institut für extraterrestrische Physik Department of Physics and Astronomy, University of Leicester Erlangen Centre for Astroparticle Physics, Friedrich-Alexander University Erlangen-Nuremberg Lamont Doherty Earth Observatory, Columbia University Instituto de Ingeniería - Universidad Nacional Autónoma de México Deltares Coastal Ocean Monitoring Center, National Cheng Kung University

		Royal Netherlands Institute of Sea Research (NIOZ) Lab Protistology & Aquatic Ecology, Dept Biology Ghent University Hydraulics Laboratory, Department of Civil Engineering, KU Leuven
Altre iniziative	3	IUSS Instant Conference, "Onde Gravitazionali. Come un minuscolo terremoto ha cambiato la storia dell'astronomia" (Andrea Tiengo) Workshop internazionale (80 partecipanti) "Exploring the X-ray Transient and variable Sky" Seminario divulgativo "Buchi neri nella nostra galassia" (Roberto Turolla, Università di Padova)

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: CENTRE FOR POST-GRADUATE TRAINING AND RESEARCH IN UNDERSTANDING AND MANAGING EXTREMES - UME

Progetti	4	SASPARM 2.0 - Support Action for Strengthening Palestinian-administrated Areas capabilities for seismic Risk Mitigation ReLUIS_2016 EDF ERC_CARIPO
Attività formative	2	Seismic Vulnerability Assessment of Industrial Components for Quantitative Risk Analysis of Process Plants Base Isolation and Supplemental Damping for New and Existing Structures
Altre iniziative	8	The use of the seismic dilatometer test (SDMT) for the liquefaction assessment Relatore: S. Amoroso An Introduction to Pavia: History, Architecture and Urban Geology Relatore: Prof. K.L. Verosub Strategies in Mitigating Seismic Risks in Historical Masonry Structures Relatori: Asst. Prof. Ihsan Engin Bal & Asst. Prof. Eleni Smyrou Performance of a Novel Mortarless Postensioned Masonry System Relatore: Prof. R. Bonett Modern Unreinforced Masonry Buildings: Towards a Displacement-Based Design Relatore: Prof. K. Beyer Controlled Rocking Steel Braced Frames: Connecting Research and Practice Relatore: Asst. Prof. L. Wiebe The Origins of Earthquake Engineering in Italy Relatore: Dr. R. Reitherman The Second Nigel Priestley International Seminar Relatori: 13 differenti relatori
Collaborazioni in Italia e all'estero	28	Fondazione EUCENTRE Fondazione GEM Dipartimento Protezione Civile Università degli Studi di Pavia TRE - Tele-Rilevamento Europa Ticinum Aerospace University at Buffalo, U.S.A. Imperial College London, Gran Bretagna University of Canterbury, Christchurch, Nuova Zelanda University of Adelaide, Australia North Carolina State University, U.S.A. University of Toronto, Canada Université Grenoble 1 "Joseph Fourier" University of Patras Middle East Technical University Universidade do Porto Universidade do Minho Universidade da Madeira Tongji University Universidad Tecnica Particular de Loja ImageCat, Inc. World Bank's Global Facility for Disaster Reduction and Recovery (GFDRR) United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (UN-OCHA) Munich Re University of Peshawar

		RMS – Risk Management Solutions Sarmap SA DLR – Earth Observation Center (in collaboration with ZKI – Center for Satellite Based Crisis Information)
--	--	--

La produzione scientifica

La tabella che segue riporta il dato relativo alla produzione scientifica dei Centri di ricerca.

Tabella 9 Prodotti della ricerca a.a. 2015/2016

Prodotti	HDCP	ICARO	NETS	UME	TOTALI
Progetti di ricerca	3	2	10	6	21
Convegni e workshop realizzati	0	2	3	7	12
Brevetti depositati	0	0	0	0	0
Libri e Parti di libro	0	1	13	1	15
Articoli su riviste nazionali	2	0	2	2	6
Rapporti e Manuali	0	3	0	4	7
Articoli su riviste internazionali	2	12	37	44	95
Atti in convegni o conferenze nazionali e internazionali	0	12	20	64	96

4. Proventi relativi ai finanziamenti pubblici e privati risultanti nel conto economico

Proventi propri	Privati	Pubblici	
1) Proventi per la didattica	€ 249.173,22	€ 0,00	
2) Proventi da Ricerche commissionate e trasferimento tecnologico	€ 31.666,68	€ 23.100,00	
3) Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi			
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da MIUR</i>		€ 14.238,07	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da Unione Europea</i>		€ 553.032,04	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da altri clienti (pubblici)</i>		€ 631,68	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da altri clienti (privati)</i>	€ 43.113,16		
<u>TOTALE 3) Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi</u>	<u>€ 43.113,16</u>	<u>€ 567.901,79</u>	-
TOTALE PROVENTI PROPRI	€ 323.953,06	€ 591.001,79	€ 914.954,85
Contributi	Privati	Pubblici	
Trasferimenti a valere sul fondo di finanziamento ordinario			
<i>Contributo Ordinario di Funzionamento</i>		€ 4.615.006,00	
<i>Ass. F.do sost. Dei giovani DM 198/2003</i>		€ 2.666,00	
<i>Assegnazioni borse post lauream</i>		€ 376.570,00	
<u>TOTALE Trasferimenti a valere sul fondo di finanziamento ordinario</u>	-	<u>€ 4.994.242,00</u>	
Contributi da altri ministeri		€ 158.610,94	
Contributi altre Amministrazioni locali		€ 8.200,00	
Contributi Unione Europea e altri Organismi Internazionali		€ 151.882,84	
Contributi da Università		€ 121.513,49	
Contributi da altri (pubblici)		€ 44.757,42	
Contributi da altri (privati)	€ 416.890,57		
TOTALE COTRIBUTI	€ 416.890,57	€ 5.479.206,69	€ 5.896.097,26
<u>TOTALE PROVENTI PROPRI E CONTRIBUTI</u>	<u>€ 740.843,63</u>	<u>€ 6.070.208,48</u>	<u>€ 6.811.052,11</u>