



IUSS

Scuola Universitaria Superiore Pavia

**RELAZIONE SUI RISULTATI
DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE
E RICERCA DELLA SCUOLA IUSS – ANNO 2017**

Ex art.3 – quater D.L. n. 180/2008 convertito con legge 1/2009

*"Disposizioni urgenti per il diritto allo studio, la valorizzazione
del merito e la qualità del sistema universitario e della ricerca"*

INDICE

1. LE RISORSE UMANE e STRUTTURALI

- 1.1 Il personale
- 1.2 Le strutture
- 1.3 Il concorso di ammissione

2. LE ATTIVITÀ FORMATIVE

- 2.1 I Corsi ordinari
- 2.2 I Corsi di dottorato
- 2.3 I Corsi di master

3. LE ATTIVITÀ DI RICERCA

- 3.1 I Centri di ricerca
- 3.2 I risultati dell'attività di ricerca

4. FINANZIAMENTI DA SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI

1. Le risorse umane

1.1 Il personale

Nelle tabelle 1 e 2 sono riportati i dati relativi alla dotazione di personale docente, ricercatore e tecnico amministrativo della Scuola al 31 dicembre 2017.

Tabella 1 Personale docente e ricercatore

Ruolo	al 31.12.2015	al 31.12.2016	al 31.12.2017
Professori I fascia	8	9	9
Professori II fascia	6	6	7
Ricercatori di ruolo	1	1	1
Ricercatori a tempo determinato	4	5	4
Assegnisti di ricerca	12	9	9
Totale	31	30	30

Tabella 2 Personale tecnico-amministrativo

Ruolo	al 31.12.2015	al 31.12.2016	al 31.12.2017
A tempo indeterminato	17	17	17
A tempo determinato*	1	1	1
Totale	18	18	18

*Incluso il Direttore Generale

1.2 Le strutture

La Scuola IUSS ha sede presso il Palazzo del Broletto in Piazza della Vittoria n. 15. Nella struttura sono presenti 4 aule, 1 aula magna e alcune aule studio per gli allievi pre e post laurea e per gli assegnisti di ricerca.

La Scuola realizza le sue attività di didattica e ricerca anche grazie al supporto delle strutture e strumentazioni dei Collegi di merito legalmente riconosciuti, dell'Università degli Studi di Pavia e dell'Ente gestore per il diritto allo studio universitario – Edisu.

Sono partecipazioni istituzionali della Scuola dalla sua fondazione il Collegio Borromeo, il Collegio Ghislieri, il Collegio Nuovo e il Collegio Santa Caterina da Siena e l'Ente gestore per il diritto allo studio universitario. Gli Allievi dei Corsi ordinari sono allievi dei Collegi di merito legalmente riconosciuti e dei Collegi dell'Edisu.

Altre strutture di fondamentale importanza per la Scuola sono i laboratori dell'EUCENTRE, una fondazione di cui la Scuola IUSS è socio fondatore insieme al Dipartimento della Protezione Civile (DPC), all'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV) e all'Università degli Studi di Pavia, creata con il fine di promuovere, sostenere e curare la formazione e la ricerca nel campo della riduzione del rischio sismico. La Fondazione EUCENTRE mette a disposizione della Scuola l'Aula didattica e l'Aula multimediale, il Centro di documentazione e il Laboratorio per le prove sperimentali.

Le Tabelle 3 e 4 presentano la distribuzione degli Allievi nelle diverse strutture.

Tab 3 - Allievi iscritti ai Corsi Ordinari nell'a.a. 2016/2017 per Collegio

Ciclo di studi	Classe	SU		ScS		ST		SB		Totale
		M	F	M	F	M	F	M	F	
1 ciclo o ciclo unico		M	F	M	F	M	F	M	F	Totale
	Collegio Borromeo	2	5	5	3	6	0	11	6	38
	Collegio Ghislieri	6	6	9	14	15	4	7	20	81
	Collegio Nuovo	0	6	0	4	0	4	0	10	24
	Collegio S. Caterina da Siena	0	6	0	3	0	2	0	12	23
	Collegi EDISU	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Non collegiale	0	0	2	0	1	0	0	1	4
	Totale	8	23	16	24	22	10	18	50	171
2 ciclo		M	F	M	F	M	F	M	F	Totale
	Collegio Borromeo	2	3	1	0	2	1	1	0	10
	Collegio Ghislieri	8	4	2	0	11	3	0	0	28
	Collegio Nuovo	0	2	0	1	0	0	0	1	4
	Collegio S. Caterina da Siena	0	5	0	2	0	2	0	0	9
	Collegi EDISU	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	Non collegiale	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Totale	10	14	3	3	13	7	2	1	53
TOTALE	18	37	19	27	35	17	20	51	224	

Tab 4 - Allievi Corsi di dottorato e master nell'a.a. 2016/2017 per Collegio

Corso	Master CS		Master UME		Dottorato UME		Totale
	M	F	M	F	M	F	
Collegio	M	F	M	F	M	F	
Collegi EDISU	2	2	0	0	0	0	4
Collegio Riboldi	0	0	10	0	0	0	10
Car College	0	0	0	0	8	3	11
Totale	2	2	10	0	8	3	25

1.3 Concorso di ammissione

Di seguito si riportano i dati relativi al concorso di ammissione ai Corsi Ordinari per l'a.a. 2017-2018. Per l'ammissione al primo anno del ciclo triennale di primo livello o ciclo unico il totale delle candidature sono state pari a 230 per un totale di 116 femmine e 114 maschi. Nel grafico 1 la provenienza geografica dei candidati, che mostra come la metà dei candidati provengano dalle regioni dell'Italia settentrionale, con una sostanziale conferma della distribuzione rispetto all'anno precedente (dal 53% al 54% i candidati provenienti dal Nord, dal 30% al 28% i candidati provenienti dal Sud e dalle isole e dal 16% al 18% i candidati provenienti dal Centro); per questo anno accademico non ci sono state candidature dall'estero.

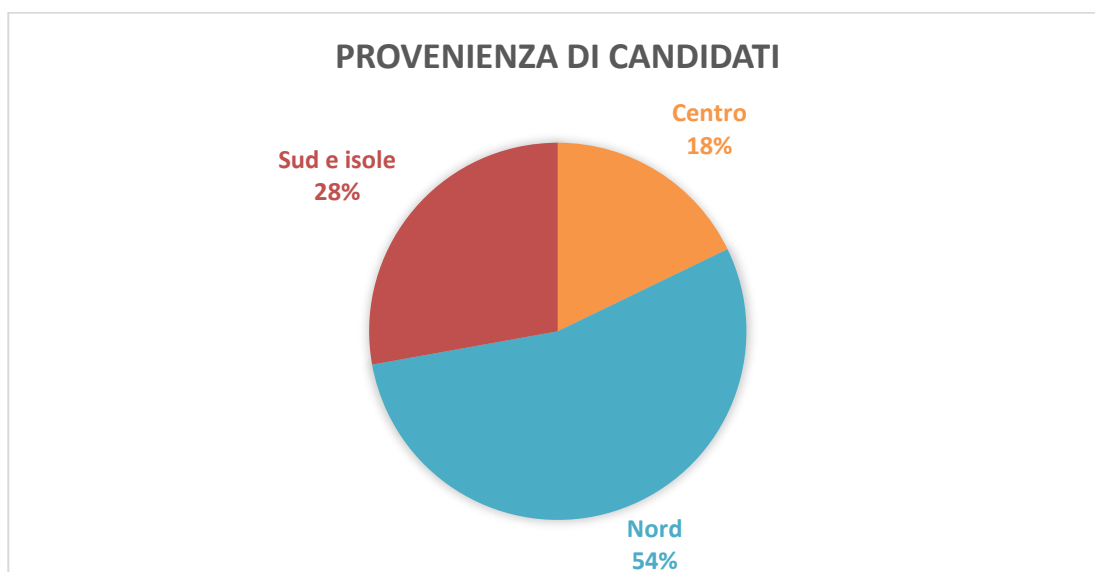


Grafico 1

Per quanto riguarda la scuola di provenienza, il grafico 2 mostra una prevalenza di diplomati del liceo scientifico, seguiti - con 14 punti percentuali di differenza - dai diplomati del liceo classico.

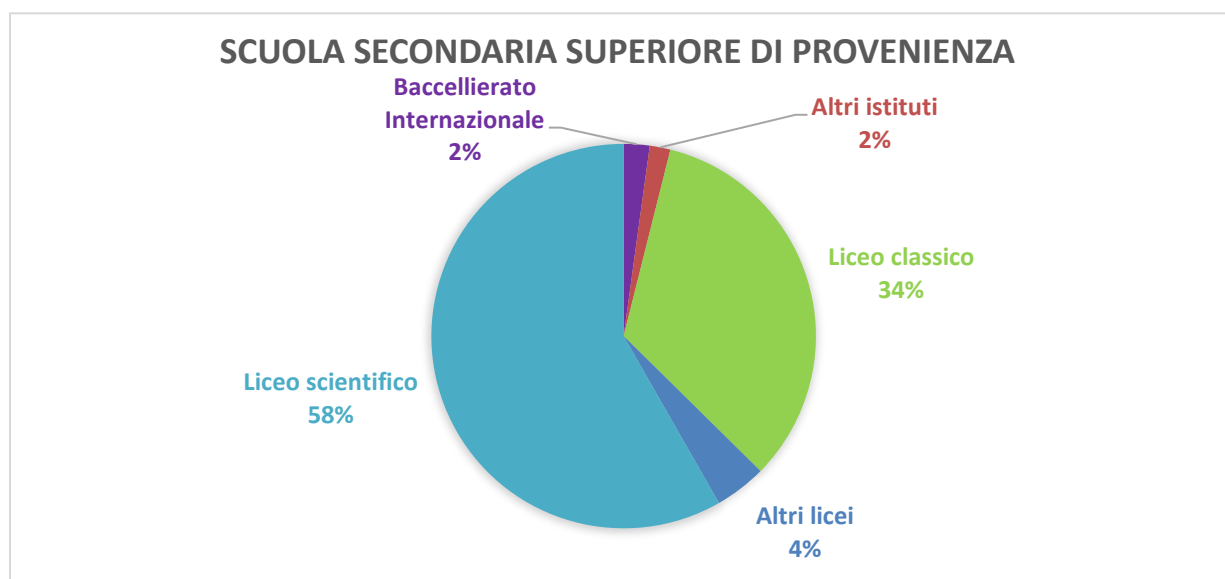


Grafico 2

Le classi per le quali hanno concorso i candidati sono: scienze umane (43), scienze sociali (31), scienze e tecnologie (72) e scienze biomediche (84).

Di seguito (grafico 3) un confronto sul numero di candidati negli ultimi quattro anni e sul numero di partecipanti al concorso. Si nota una lieve flessione rispetto all'anno precedente.

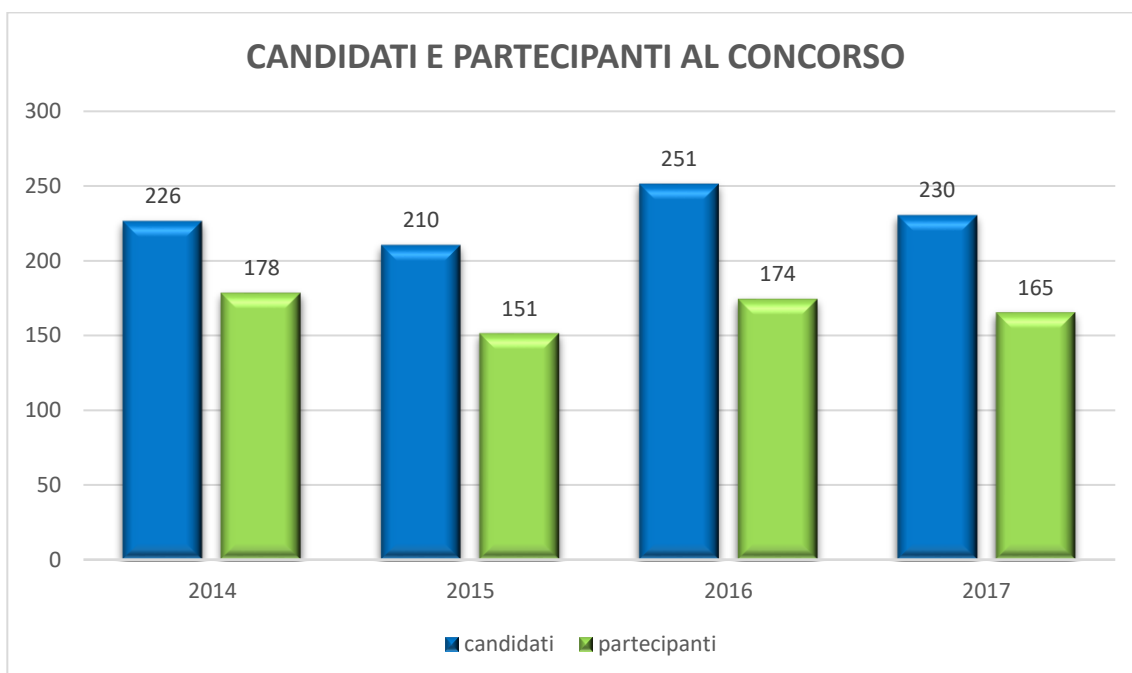


Grafico 3

Le candidature al primo anno del ciclo di studio biennale di secondo livello sono state in totale 17, di cui 12 maschi e 5 femmine. La provenienza dei candidati è la seguente: 10 dal Nord, 4 dal Centro, 3 da Sud e isole. Le classi per le quali hanno concorso i candidati sono: scienze biomediche (1), scienze umane (9), scienze e tecnologie (4) e scienze sociali (3).

2. Le attività formative

2.1 I Corsi ordinari

Gli allievi iscritti

I Corsi ordinari rappresentano l'attività didattica e formativa pre-laurea della Scuola IUSS; sono riservati agli studenti particolarmente meritevoli iscritti all'Università degli Studi di Pavia ed i posti, annualmente stabiliti da bando, vengono attribuiti mediante concorso per esami. I Corsi ordinari hanno come scopo principale quello di arricchire il piano di studi seguito nel corso di laurea dell'Università di Pavia. La scelta degli argomenti, dei temi e dei docenti è orientata in una prospettiva metodologica e multidisciplinare per consentire agli allievi di partecipare ad un processo di apprendimento che sia connesso agli sviluppi della ricerca scientifica e culturale contemporanea. La Scuola si impegna a valorizzare il merito e le potenzialità dei propri allievi favorendone la crescita come persone autonome, riflessive e dotate di senso critico.

Nell'anno 2017 (a.a. 2016/2017) i Corsi ordinari sono stati articolati in quattro classi accademiche: Scienze Umane, Scienze Sociali, Scienze e Tecnologie e Scienze Biomediche e hanno visto la realizzazione 46 corsi, per un totale di 1150 ore di lezione.

Gli allievi iscritti sono stati in totale 224, suddivisi per classe come riportato nella tabella 5.

Tab 5 Allievi iscritti ai Corsi Ordinari nell'a.a. 2016/2017

Ciclo di studi	Classe	Maschi	Femmine	Totale
1 ciclo o ciclo unico	Scienze umane	8	23	31
	Scienze sociali	16	24	40
	Scienze e tecnologie	22	10	32
	Scienze biomediche	18	50	68
	Totale	64	107	171
2 ciclo	Scienze umane	10	14	24
	Scienze sociali	3	3	6
	Scienze e tecnologie	13	7	20
	Scienze biomediche	2	1	3
	Totale	28	25	53
TOTALE		92	132	224

I diplomati nell'anno 2017 (a.a. 2016-2017) sono stati in totale 30 per il diploma di licenza e 31 per il diploma di licenza triennale di primo livello. I diplomati sono così suddivisi nelle quattro classi: 19 nella classe di Scienze umane, 21 nella classe di Scienze sociali, 14 nella classe di Scienze e tecnologie e 7 nella classe di Scienze biomediche.

Dei 61 diplomati, 57 si sono laureati con lode presso l'Università di Pavia.

Efficacia della didattica percepita da allievi e diplomandi

Una misura dell'efficacia percepita dagli allievi e dai diplomandi circa i contenuti dei Corsi ordinari e la qualità della didattica può essere desunta dai giudizi espressi attraverso i questionari di valutazione.

Nell'anno accademico oggetto del presente documento, la rilevazione delle opinioni degli allievi sulla qualità della didattica si è svolta on-line, attraverso la compilazione di un questionario telematico, al fine di rendere più veloce la somministrazione delle schede di valutazione e garantire l'omogeneità della rilevazione. La procedura ha permesso la raccolta e l'elaborazione dei dati garantendo l'anonimato delle schede.

Nell'a.a. 2016/2017 sono stati realizzati 38 corsi e di tutti sono stati raccolti i questionari che hanno permesso di rilevare il grado di soddisfazione degli allievi.

Il numero complessivo di schede raccolte è stato di 346, con un tasso di risposta medio del 70%, in decremento di quattordici punti percentuali rispetto a quello dello scorso anno.

Nel grafico 4 viene presentato un confronto degli indici di valutazione nel triennio (i valori vanno da 1 a 4), emerge una situazione sostanziale stabilità.

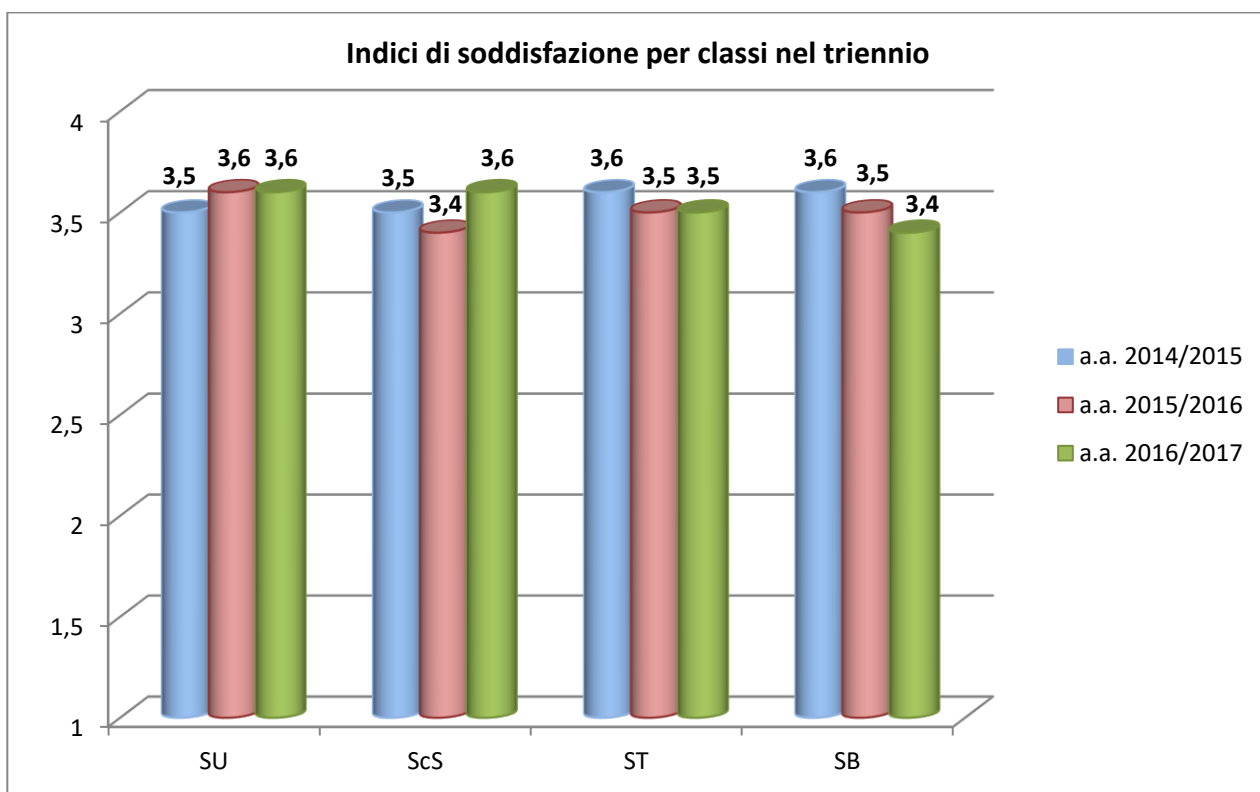


Grafico 4

Per quanto riguarda l'opinione dei diplomandi, la Scuola IUSS somministra un questionario di valutazione agli allievi il giorno della seduta di diploma, allo scopo di rilevare la loro valutazione dell'esperienza svolta presso la Scuola. Il grafico 5 presenta il livello di soddisfazione registrato nella rilevazione svolta sugli allievi che si hanno conseguito il diploma triennale nell'anno solare 2017.

Dai dati emerge un livello di soddisfazione in miglioramento rispetto all'anno precedente: il 34% dei rispondenti si dichiara decisamente soddisfatto (Decisamente sì) con un notevole rialzo rispetto al 4% dello scorso anno; il 52% si dichiara abbastanza soddisfatto (Più sì che no) con un calo rispetto al 65% dello scorso anno; l'11% si ritiene poco soddisfatto (Più no che sì) contro il 26% dello scorso anno e il 3% non si ritiene soddisfatto (Decisamente no) in lieve calo rispetto al 5% dello scorso anno.

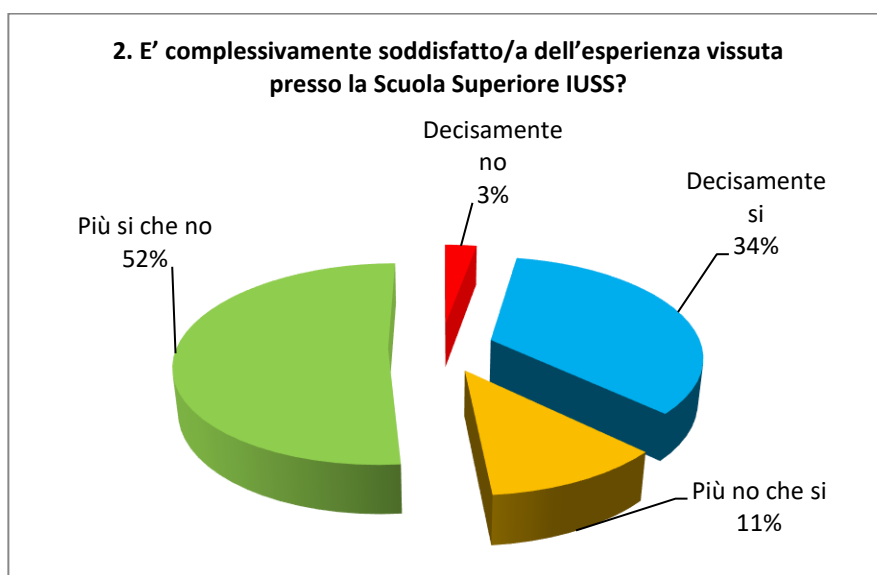


Grafico 5

Il grafico 6 presenta il livello di soddisfazione registrato nella rilevazione svolta sugli allievi che hanno conseguito il diploma di licenza nell'anno solare 2017.

Considerando la soddisfazione complessiva dell'esperienza vissuta presso la Scuola: il 45% dei rispondenti si dichiara Decisamente soddisfatto, in miglioramento rispetto al 21% dello scorso anno; il 44% si dichiara abbastanza soddisfatto (Più sì che no) in calo rispetto al 73% dello scorso anno, l'11% si dichiara poco soddisfatto (Più no che sì).

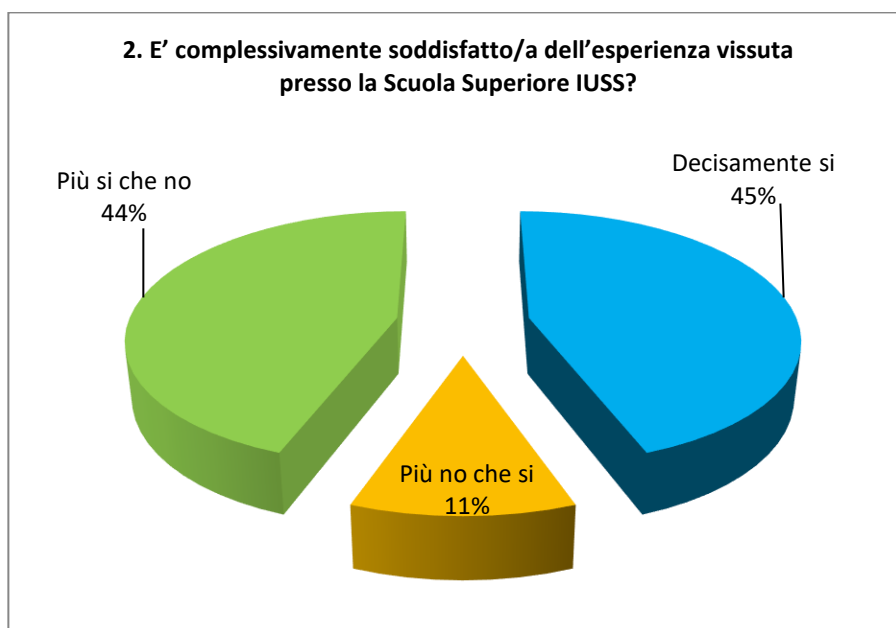


Grafico 6

Per quanto riguarda i progetti per il futuro degli allievi che hanno conseguito il diploma di licenza, la maggioranza dei rispondenti (64%) ha affermato di voler *Proseguire nelle attività di studio e ricerca*; il 15% dichiara di voler *Accettare un'offerta di lavoro proposta*; il 12% intende *Mettersi alla ricerca di un lavoro*. Si mantiene rilevante l'orientamento che gli Allievi della Scuola hanno verso il proseguimento dell'attività di formazione e ricerca dopo il conseguimento della laurea.

Efficacia rispetto al mercato del lavoro: inserimento professionale dei diplomati

Un indicatore di efficacia delle attività di formazione è costituito dai tempi e dalle modalità dell'inserimento professionale dei diplomati. Il Nucleo di valutazione della Scuola IUSS svolge annualmente, sui diplomati dell'anno precedente, una rilevazione relativamente alle carriere dei diplomati dei Corsi ordinari, con lo scopo di rilevare la posizione professionale degli allievi che hanno concluso il proprio periodo di studi, verificando i percorsi di avvio della loro carriera e definendo un quadro della loro collocazione del mondo del lavoro e della ricerca. L'indagine è stata effettuata nel mese di luglio 2017 sui diplomati dell'anno 2016, a 1 anno – 1 anno e mezzo dal diploma. Su 36 contattati, in 19 hanno risposto alla rilevazione con un tasso di risposta del 53% (in diminuzione rispetto al 59% dello scorso anno), di questi 10 hanno dichiarato che stanno proseguendo il loro percorso formativo (3 sono iscritti ad un dottorato, 2 sono iscritti a corsi di formazione professionalizzanti e 5 sono iscritti ad un corso di specializzazione) e 8 hanno già intrapreso un'attività lavorativa.

Per quanto riguarda la sede in cui i diplomati si trovano a svolgere la loro attività di formazione o lavoro, 14 sono rimasti in Italia e, di questi, 3 a Pavia; 3 si sono trasferiti all'estero (in Europa).

2.2 I corsi di dottorato

Gli allievi iscritti

La Scuola IUSS ha attivato nell'anno 2017 (XXXII ciclo) tre corsi di dottorato di ricerca:

- dottorato in "Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme" (UME)
- dottorato in "Scienze Biomolecolari e Biotecnologie" (SBB)
- dottorato in "Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente" (NCFM)

La Scuola ha inoltre portato a compimento i cicli attivi del corso di dottorato in "Economia e Scienze Sociali" (DESS), confluito in un nuovo programma di dottorato in Economics, attivato in convenzione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa.

Gli allievi iscritti nell'anno oggetto di analisi sono stati in totale 59, distribuiti nei quattro dottorati e per ciclo come riportato nella tabella 6.

Tabella 6 Allievi Corsi di dottorato – a.a. 2016-17

Ciclo	DESS		UME		NCFN		SBB	
	M	F	M	F	M	F	M	F
XXXII	0	0	8	3	2	1	3	2
XXXI	1	1	6	4	1	1	3	1
XXX	3	0	7	5	1	2	1	3
TOT	4	1	21	12	4	4	7	6

Dottorato in "Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme"

Il corso di Dottorato afferisce al Centro UME. Il programma di dottorato si propone di formare operatori con spiccate capacità scientifiche e professionali, consapevoli dei contenuti culturali, tecnici e gestionali dell'ingegneria sismica, della sismologia applicata all'ingegneria, del rischio idrometeorologico, del rischio chimico-ambientale e della gestione dei rischi e delle emergenze in generale.

I settori fondamentali di approfondimento del curriculum in ingegneria sismica comprendono aspetti di sismologia, geofisica, geologia, geotecnica, comportamento di materiali e strutture, analisi strutturale, progetto di nuove strutture ed adeguamento di strutture esistenti, con particolare attenzione allo studio di modalità di acquisizione dei dati, a metodologie di indagine su materiali, tecnologie e strutture, alla costruzione di quadri interpretativi per la valutazione della pericolosità, della vulnerabilità e del rischio, alle tecniche di salvaguardia di elementi e strutture, ai componenti essenziali di progetto per la riduzione del rischio, agli aspetti relativi a strumenti urbanistici, legali, assicurativi ed economici.

Il programma prevede quattro diversi curricula: "Ingegneria sismica e sismologia", "Gestione dei rischi e delle emergenze", "Rischi idrometeorologici" e "Rischi chimici e ambientali".

Dottorato in "Scienze Biomolecolari e Biotecnologie"

Il corso di Dottorato in Scienze Biomolecolari e Biotecnologie vede come fondamento dell'attività la valorizzazione di ricerche in corso presso l'Università di Pavia nel contesto dell'attività di Alta Formazione dello IUSS. Le tematiche principali affrontate dal Dottorato attengono a materie di base, quali struttura e ingegneria delle proteine, a ricerche d'interesse industriale su enzimi e piante transgeniche e a ricerche di interesse medico su geni che causano malattie, e sviluppo di farmaci. L'obiettivo a lungo termine è quello di fornire uno strumento organico per tradurre le proprie scoperte nella realtà industriale locale ed italiana. Il dottorato rappresenta, per molti aspetti, un'esperienza unica nell'ambito nazionale. Infatti, esso coinvolge docenti (i) appartenenti a dieci diversi settori scientifico disciplinari (aree med, bio e chim) e (ii) afferenti a quattro diversi dipartimenti universitari e un istituto CNR.

Dottorato in "Economia e Scienze Sociali"

Il Dottorato in Economia e Scienze Sociali è un programma triennale sviluppato dallo IUSS in collaborazione con il Dottorato Internazionale in Economia della Scuola Superiore S. Anna di Pisa.

Il DESS è indirizzato a studenti altamente motivati e qualificati che desiderino acquisire le competenze analitiche e di ricerca della comunità scientifica internazionale nell'economia e in stretta interazione con le altre scienze sociali.

Il corso si rivolge a studenti che ambiscano a lavorare sia in ambito accademico e di ricerca sia a iniziare carriere professionali in agenzie governative, imprese, istituzioni finanziarie ed agenzie internazionali.

Il DESS si caratterizza in particolare per una forte attenzione alla analisi economica come scienza sociale e per l'enfasi assegnata al dialogo ed alla interazione con altri ambiti disciplinari, che includono le scienze cognitive, la filosofia, la sociologia, le scienze della politica ed il diritto. In questa prospettiva, il corso intende fornire non solo una solida e rigorosa preparazione nei concetti e nei metodi tipici della analisi economica ma anche fornire gli strumenti analitici e concettuali appropriati per affrontare problemi in una prospettiva intellettualmente ampia, attingendo alle competenze distintive e alle eccellenze presenti allo IUSS in altri campi.

Dottorato in "Neuroscienze Cognitive e Filosofia Della Mente"

Il PhD in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente è un programma di durata triennale e rappresenta un percorso formativo finalizzato all'attività di ricerca su tre macro-aree di ricerca: (a) Sintassi teorica e neurolinguistica; (b) Scienze e neuro-scienze cognitive; (c) Filosofia.

Caratteristica distintiva del PhD in Neuroscienze Cognitive e Filosofia della Mente è quella di formare studiosi dotati di un quadro concettuale e metodologico adeguato alla riflessione teorica così come allo studio sperimentale. Lo scopo è quello di favorire applicazioni da un lato ad ambiti tradizionali che evolvono nel rapporto con le scienze cognitive (linguistica, sintassi, teorie della computazione, filosofia della mente, filosofia del linguaggio, epistemologia delle scienze pure e applicate, questioni etiche e sociali legate agli studi sulla cognizione umana, etica applicata e pubblica); dall'altro a domini nuovi ed emergenti (neurolinguistica, neuropragmatica, neuroscienze sociali e neuroeconomia, neuroetica). Si tratta di aree di ricerca interdisciplinari, che trovano nella Scuola Universitaria Superiore IUSS e nell'Università Vita Salute San Raffaele, con la loro prestigiosa rete di scambi nazionali ed internazionali, sedi naturali e privilegiate.

Efficacia percepita: soddisfazione dei dottorandi e dottori di ricerca

A partire dall'anno accademico 2016/2017 la soddisfazione degli iscritti ai corsi di dottorato è stata rilevata utilizzando metodologia e strumenti differenti rispetto agli anni accademici precedenti, di conseguenza non è possibile fornire un confronto con gli anni precedenti.

Il nuovo questionario di valutazione è il risultato dell'attività svolta dal gruppo di lavoro dedicato alla revisione dei questionari nominato dal Presidio di Qualità congiunto.

La Rilevazione è avvenuta tramite due schede: una somministrata agli allievi che hanno concluso il primo anno relativa alla procedura di ammissione e una somministrata agli allievi che hanno concluso il secondo e il terzo anno.

I dottorandi interpellati sono stati 61, il tasso di risposta complessivo del triennio è stato dell'84% (51 rispondenti).

Il grafico 7 presenta il livello di soddisfazione degli iscritti al primo anno di dottorato in riferimento all'assistenza ricevuta durante la procedura di ammissione e selezione. Il 45,5% la giudica molto positiva; il 36,3% più positiva che negativa; il 9,1% l'ha giudicata più negativa che positiva e infine il 9,1% non ha saputo rispondere.

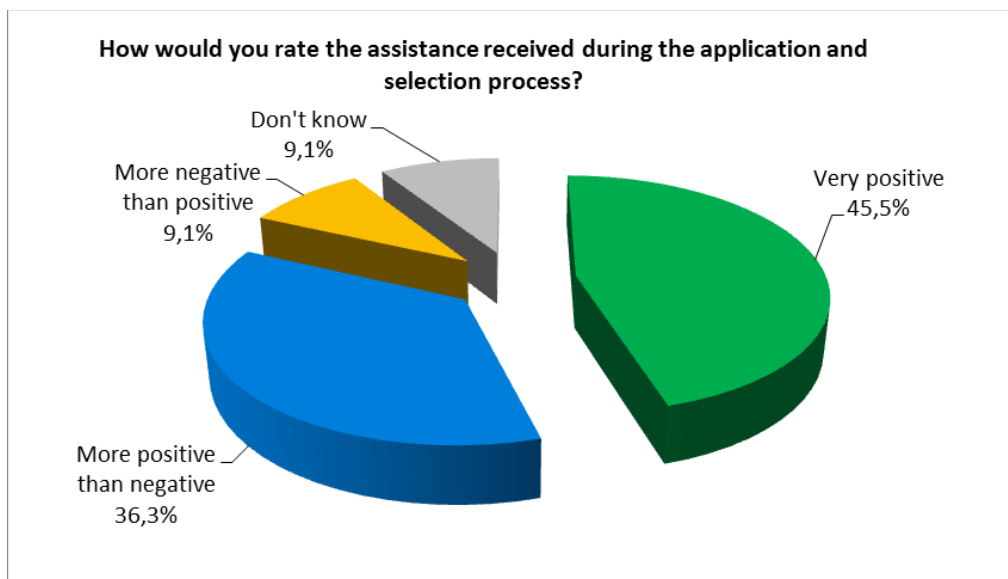


Grafico 7

Il grafico 8 presenta il livello di soddisfazione degli allievi del secondo e terzo anno di dottorato in relazione alla valutazione complessiva del corso di dottorato (insegnamento, ricerca, strutture). Il 21,4% la giudica molto positiva; il 42,9% più positiva che negativa; il 10,7% l'ha giudicata più negativa che positiva, il 10,7% assolutamente negativa e infine il 14,3% non ha saputo rispondere.

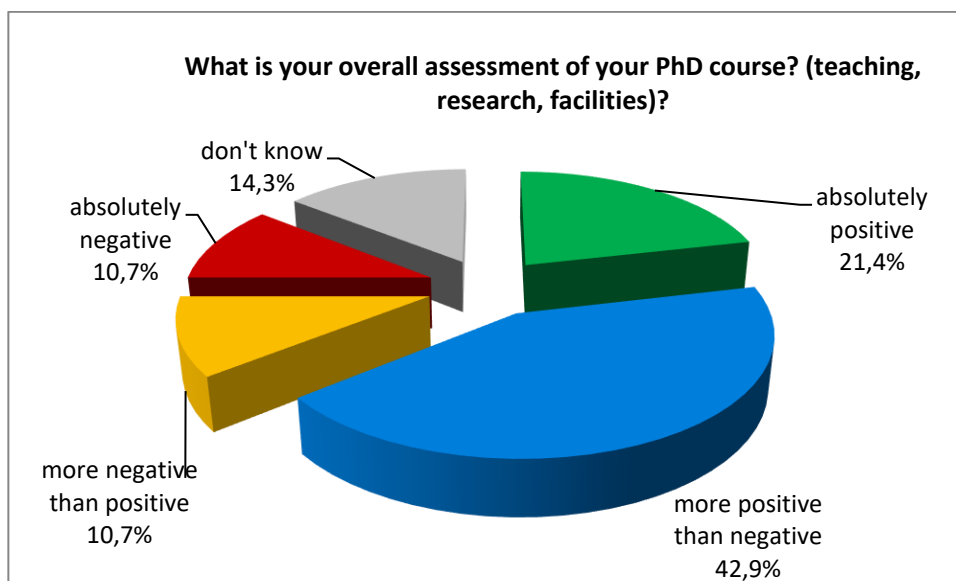


Grafico 8

In media la percentuale dei giudizi positivi dei dottorandi effettuata sulle domande di entrambi i questionari è pari al 70%.

Un altro fondamentale indicatore di qualità dei dottorati di ricerca è l'efficacia rispetto al mercato del lavoro e, a questo proposito, il Nucleo di Valutazione svolge un monitoraggio sui dottori di ricerca, al fine di verificare l'efficacia del programma e le modalità e i tempi di ingresso nel mondo del lavoro. Nel mese di luglio 2017 è stata realizzata una rilevazione sui dottori di ricerca del XXIX ciclo che ha registrato un tasso di risposta del 76,9% (68,8% nel 2016 e 50% nel 2015) e un tasso di occupazione del 100% dei rispondenti; secondo i rispondenti il peso del dottorato al momento di trovare lavoro è stato rilevante (fondamentale per il 50%) e la qualità generale del dottorato è stata giudicata buona. Per i dottori di ricerca occupati il tempo medio di occupazione è stato di poco più di due mesi.

2.3 I corsi di master

I corsi di master della Scuola IUSS si propongono di promuovere e realizzare percorsi formativi post-laurea di alta specializzazione con criteri di flessibilità e di corrispondenza alle effettive domande sociali di formazione, in un quadro di collaborazioni internazionali.

Ogni corso opera in un determinato ambito tematico e/o disciplinare e si pone l'obiettivo di formare specifiche professionalità, attraverso la realizzazione di un programma di attività articolato in diversi insegnamenti e comprendente lezioni frontali, eventuali attività sperimentali, periodi di tirocinio, conferenze, seminari, incontri con esponenti della realtà professionale. I corsi di master hanno durata non inferiore a dodici mesi e possono prevedere un periodo di tirocinio di studio e ricerca o stage di durata non inferiore a tre mesi.

Nell'anno accademico 2016-2017 i master di secondo livello attivati sono stati:

- ✓ MASTER IN COOPERAZIONE ALLO SVILUPPO - CS
- ✓ MASTER IN INGEGNERIA SISMICA E SISMOLOGIA – ISS (con Progetto Erasmus Mundus - ROSE EM)

Nella tabella 7 si riportano alcuni dati di sintesi riguardanti l'attività svolta dai Corsi di master di secondo livello nell'anno accademico di riferimento.

Tabella 7 Dati generali corsi di master

DATO	CS	ISS	
		ROSE	ROSE EM
Totale posti a bando	35	20	30
Lingua ufficiale	Inglese	Inglese	Inglese
Totale ore di lezione	460	595	
Totale ore di esercitazione	20	346	
Quota di iscrizione	7.000	9.000	12.000
Totale docenti	51	16	
<i>di cui stranieri</i>	8	14	
% docenti stranieri	16	87,5	

I posti a bando nell'a.a. 2016-2017 sono in tutto 85 (105 nell'a.a. 2015-2016) e tutti i master utilizzano l'inglese come lingua ufficiale. Le ore di lezione erogate sono in media 528 e quelle di esercitazione sono in media 183. La quota media di iscrizione corrisponde a 9.250 euro e va da un massimo di 12.000 ad un minimo di 7.000 euro. I docenti coinvolti nella didattica dei master sono 67 (90 nell'a.a. 2015-2016), di cui 22 stranieri, corrispondenti al 33% del totale.

I candidati ai Corsi di master nell'a.a. 2016-2017 sono stati in totale 517 (957 nell'a.a. 2015-2016) di cui soltanto il 21% donne, con un tasso di selezione medio (candidati per posti a bando) di 5.9.

Tabella 8 Candidati e allievi dei Corsi di master

DATO	CS	ISS	
		ROSE	ROSE EM
Candidati	98	74	236
Candidate	55	8	46
Totale candidati	153	82	282
<i>Tasso di selezione</i>	4.4	4.1	9.4
Ammessi	15	18	21
Ammesse	16	2	9
Totale ammessi	31	20	30
<i>di cui stranieri</i>	14	14	26
<i>maschi</i>	8	13	20
<i>femmine</i>	6	1	6
Totale iscritti	21	11	22
<i>di cui stranieri</i>	7	7	21
Abbandoni	2	2	1

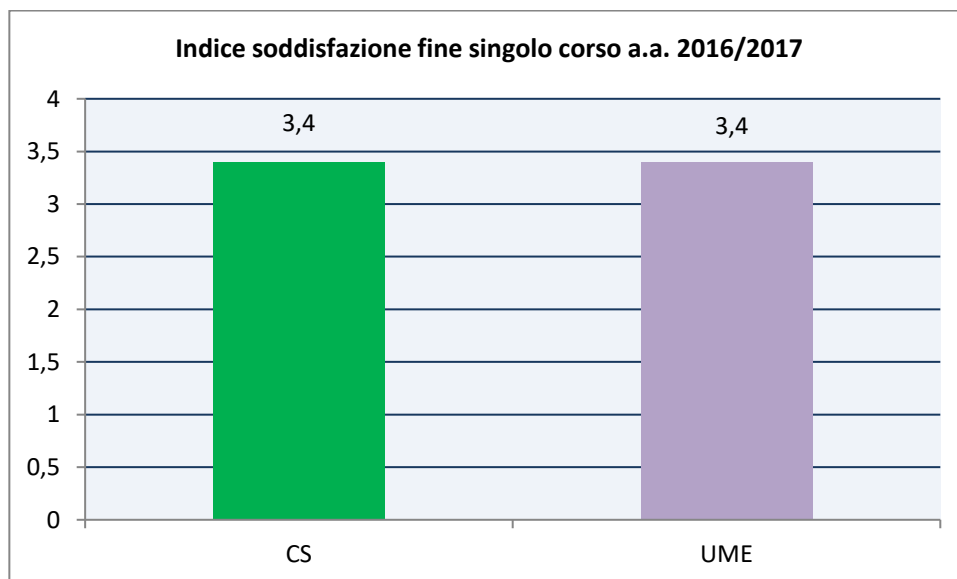
Gli allievi ammessi ai corsi sono stati in tutto 81, di cui il 33% donne. Gli allievi iscritti sono stati 54 (70 nell'a.a. 2015-2016) e di questi il 65% sono stranieri.

Efficacia percepita: soddisfazione degli allievi dei master

Il sistema di valutazione della didattica dei corsi di master prevede la somministrazione di tre schede: la scheda di valutazione sul singolo corso, la scheda al termine delle lezioni frontali e la scheda a conclusione dello stage. Inoltre, è prevista la somministrazione di una scheda di valutazione per gli enti/aziende partner coinvolti nella realizzazione degli stage. L'ultimo dato disponibile relativamente dalla valutazione dei corsi di master è relativo all'a.a. 2016/2017.

Valutazione singolo corso

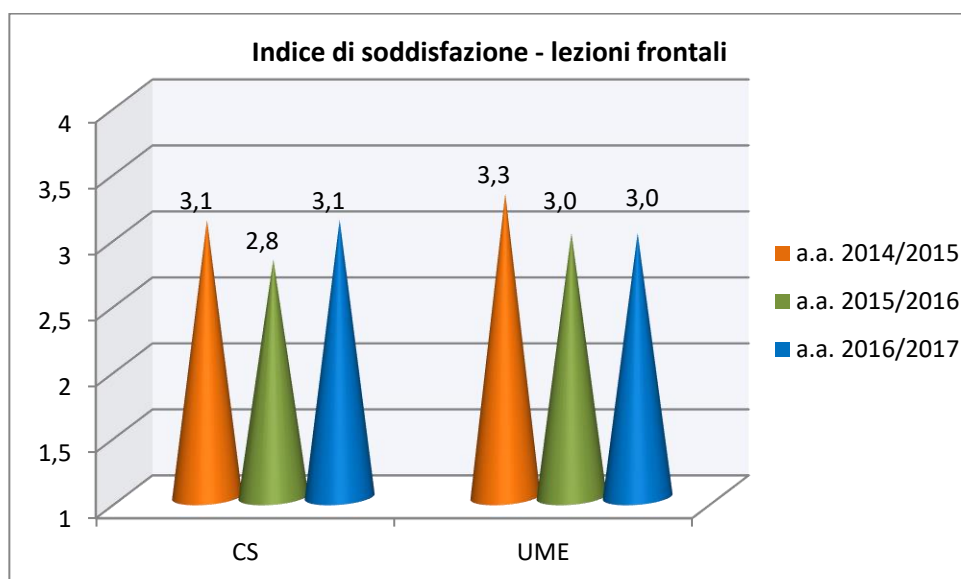
La scheda prevede una valutazione alla fine di ogni singolo insegnamento o modulo. Il grafico successivo riporta una presentazione degli indici di soddisfazione sintetici relativi alla valutazione dei corsi di master, calcolati attribuendo alle singole risposte un valore che va da 1 a 4. L'indice di soddisfazione medio è pari a 3,4 (3,5 nell'anno precedente).



Valutazione fine lezioni frontali

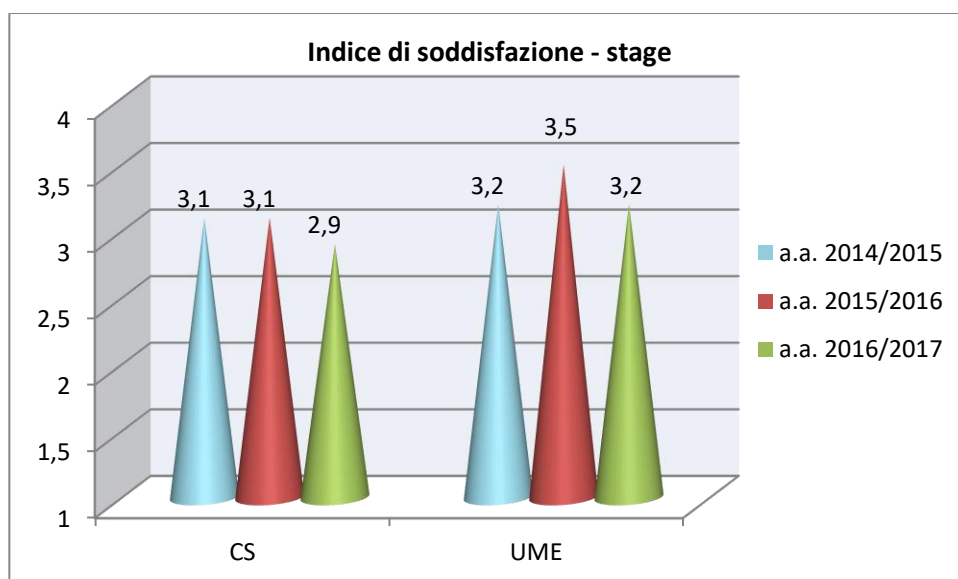
La scheda prevede una valutazione alla fine della parte di didattica frontale in aula. Il grafico successivo riporta una presentazione degli indici di soddisfazione relativi alle lezioni frontali per i corsi di master, calcolati attribuendo alle singole risposte un valore che va da 1 a 4, con un confronto nel triennio.

L'indice di soddisfazione medio è pari a 3,1 (2,8 l'anno precedente).



Valutazione fine stage

La scheda prevede una valutazione alla fine dell'esperienza di stage. Il grafico successivo mostra gli indici di soddisfazione per quanto riguarda il livello di gradimento rispetto all'esperienza di stage e confronta il valore con quello ottenuto nel triennio (calcolato attribuendo alle risposte un valore che va da 1 a 4). L'indice di soddisfazione medio è pari a 3,1 (3,3 l'anno precedente).



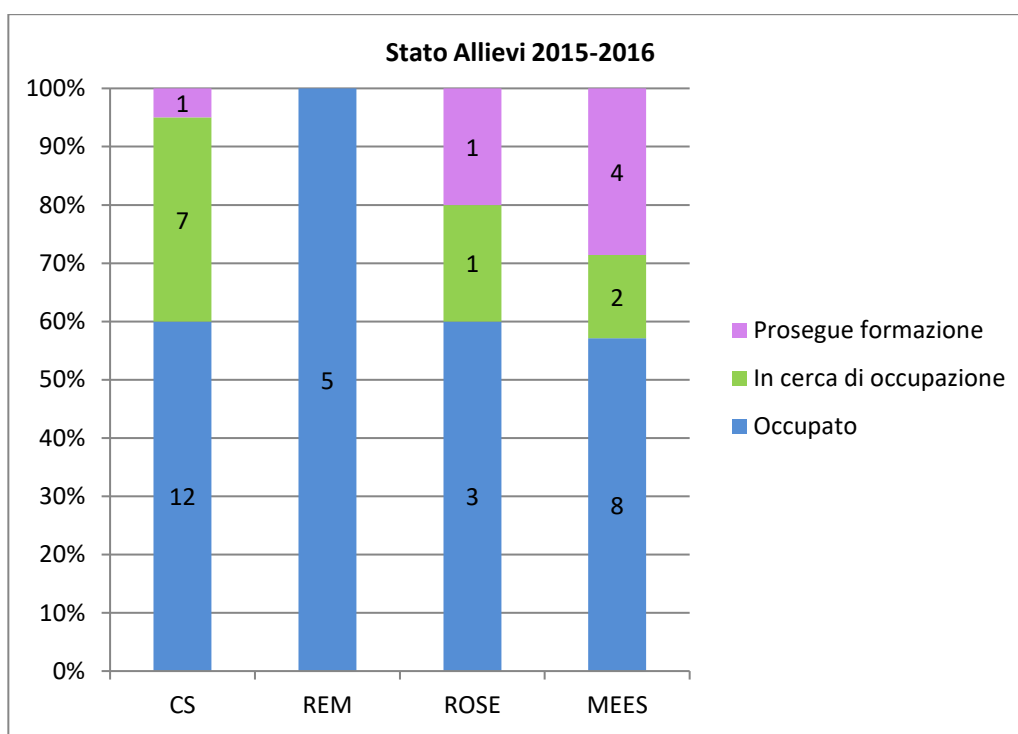
Valutazione ente partner

La rilevazione del grado di soddisfazione dell'ente partner è svolta attraverso la somministrazione di una scheda al termine dello stage svolto dagli allievi.

L'indice di soddisfazione medio relativo al master in Cooperazione allo Sviluppo è pari a 3,2 in lieve calo rispetto al 3,5 dello scorso anno. Ancora aperta la rilevazione per il Master UME.

Efficacia rispetto al mercato del lavoro: inserimento lavorativo dei diplomati dei master

Elemento fondamentale nella valutazione del raggiungimento dei risultati dell'area master è l'inserimento professionale dei diplomati. L'ultima rilevazione è stata svolta nei mesi di luglio/settembre 2017 e riguarda i diplomati nell'anno accademico 2015-2016; la rilevazione ha registrato un tasso di risposta del 66% in calo rispetto al 85% dell'anno precedente. Complessivamente, su 44 rispondenti, 28 diplomati risultano occupati, 6 proseguono formazione e 10 sono in cerca di occupazione.



Le attività di ricerca

3.1 I Centri di ricerca

Nell'anno 2017 (a.a. 2016-2017) le attività scientifiche e formative post-laurea della Scuola sono state articolate in due Aree: Area delle scienze cognitive, sociali e del comportamento e Area del Trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi. Nell'ambito della Aree sono attivati i Centri di ricerca, che ne costituiscono le strutture scientifiche ed assicurano il collegamento tra l'attività di ricerca e l'alta formazione post-laurea. Caratterizzati da alta qualificazione scientifica, multidisciplinarietà e spiccata internazionalizzazione, i Centri sono attivati anche in collaborazione con altri enti di ricerca e alta formazione.

La politica adottata dalla Scuola IUSS nell'individuare i Centri di ricerca da attivare ha tenuto conto di alcuni fattori: un ragionevole equilibrio tra aree scientifiche ed aree umanistiche; la disponibilità di conoscenze già esistenti all'interno della Scuola e di altre acquisibili per una già dichiarata manifestazione di interesse; la non sovrapposizione con centri di ricerca dell'Università di Pavia e, per contro, la possibilità di una proficua collaborazione; la possibilità di utilizzare, attraverso opportune convenzioni, laboratori di ricerca esterni; l'individuazione di settori di nicchia di grande interesse culturale e scientifico, ai quali difficilmente l'Università avrebbe potuto destinare risorse sufficienti.

Nell'anno 2017 (a.a. 2016/2017) sono stati attivi i seguenti Centri di ricerca:

AREA SCIENZE COGNITIVE, SOCIALI E DEL COMPORTAMENTO

- NEUROCOGNITION, EPISTEMOLOGY AND THEORETICAL SYNTAX RESEARCH CENTER - NeTS
- HUMAN DEVELOPMENT, CAPABILITY AND POVERTY INTERNATIONAL RESEARCH CENTRE - HDCP

AREA TRATTAMENTO DELLE INCERTEZZE E VALUTAZIONE DEI RISCHI

- CENTRO DI FORMAZIONE POST-LAUREA E RICERCA IN COMPrensIONE E GESTIONE DELLE SITUAZIONI ESTREME - UME
- INTERNATIONAL CENTER FOR ASTRONOMICAL AND REMOTE-SENSING OBSERVATIONS - ICARO

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: Neurocognition, Epistemology and theoretical Syntax Research Center (NEtS)

Settori di ricerca:

(a) Sintassi teorica e neurolinguistica: sintassi teorica; interfaccia sintassi-semantica; teoria della computazione linguistica e complessità; pragmatica e pragmatica sperimentale; basi neurobiologiche della sintassi; neuropragmatica; deficit linguistico-comunicativi.

(b) Scienze e neuroscienze cognitive: linguaggio, disordini cognitivi e patologie neurodegenerative; organizzazioni neurali della memoria semantica; memoria episodica, invecchiamento normale e patologico; basi neurali dei processi decisionali, sani e patologici; basi neurali dei processi di cognizione sociale, sani e patologici.

(c) Filosofia: filosofia della mente e delle scienze cognitive; teorie dell'intenzionalità e della coscienza; implicazioni etiche e sociali delle scienze cognitive (etica applicata e pubblica); filosofia del linguaggio; linguaggio e cognizione; pragmatica e pragmatica sperimentale; teorie del pensiero; teorie della conoscenza e della giustificazione; epistemologia della matematica e della logica; metodologia filosofica ed epistemologia sperimentale.

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: Human development, Capability and Poverty International Research Centre - HDPC-IRC

Settori di ricerca:

Qualità della vita e sviluppo sostenibile; Relazioni tra crescita economica e sviluppo umano; Analisi di povertà e di disuguaglianza: problemi di misura e politiche; Innovazione sociale; Economia dell'educazione; Economia del benessere e le scelte sociali; Teorie della giustizia e giustizia distributiva; Aspetti normativi e filosofici delle decisioni economiche, individuali e collettive.

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: Centro di Formazione Post-Laurea e Ricerca in Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme - UME

Settori di ricerca:

Le attività di ricerca sono state orientate principalmente a temi di ingegneria sismica, geotecnica applicata e geofisica, utilizzando sia la sperimentazione di laboratorio sia l'analisi numerica per studiare e migliorare il comportamento sismico delle strutture, per investigare e implementare metodologie e tecniche innovative per il consolidamento antisismico, per studiare la dinamica dei terreni, l'interazione terreno-struttura e la risposta sismica locale.

Le attività di ricerca del Centro comprendono: valutazione del rischio legato agli eventi estremi; gestione di situazioni estreme, e di emergenza, integrata da strumenti giuridici e modelli istituzionali e di modelli di finanziamento e trasferimento del rischio; ingegneria per la mitigazione del rischio.

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: International Center for Astronomical and Remote-sensing Observations - ICARO

Settori di ricerca:

Studio di varie classi di oggetti astrofisici, con particolare attenzione all'emissione di alta energia da parte di oggetti compatti; Analisi e fusione di dati di Osservazione della Terra per l'individuazione, caratterizzazione e classificazione degli oggetti osservati, con particolare riguardo alle applicazioni di rischio in ambito Copernicus; Studio delle possibilità di integrazione tra dati di Osservazione della Terra/Spazio e dati di crowdsourcing; Contributo alla progettazione e implementazione di strumentazione astronomica spaziale e da terra.

3.2 I risultati dell'attività di ricerca

La Scuola IUSS è agli inizi della sua attività di ricerca e le dimensioni sulla base delle quali è possibile valutare i primi risultati sono il volume di attività (progetti, seminari, workshop,...) e la produzione scientifica (libri, report, articoli,...). Di seguito si riportano le schede sintetiche relative ai Centri di ricerca attivi nell'anno 2016.

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: Centro di Ricerca in Neurolinguistica, Epistemologia e Sintassi Teorica – NeTS

Progetti	10	<ul style="list-style-type: none"> - Basi cerebrali dei processi decisionali nella normalità e nella patologia (IUSS2.0-D) - Basi cerebrali dei processi di cognizione sociale nella normalità e nella patologia (IUSS2.0-D) - Organizzazione e basi cerebrali della memoria semantica nella normalità e nella patologia (IUSS2.0-D) - A standardised, multilingual, Mini Linguistic State Examination for classifying and monitoring Primary Progressive Aphasia - Basi cerebrali delle funzioni cognitive nella normalità e nella patologia (IUSS2.0-D) - Epistemologia della matematica (IUSS2.0-F) - The interpretative brain: Understanding and promoting pragmatic abilities across lifespan and in mental illness - "Electrosyntax": electrocortigographical correlates of human syntax - ProGraM-SC: A processing-friendly Grammatical Model for measuring on-line Structural Complexity - Cognizione estesa e ricerca neurocognitiva. Il caso del linguaggio (IUSS2.0-F)
Altre attività	40	<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo di Seminari - "Chi siamo noi? L'io, la mente e il rapporto tra scienza e cultura umanistica" - Open Seminar - Elisabetta Gola - Learning science: understanding the world through metaphors - Open Seminar - Vincenzo Crupi - Rationality and reasoning research: A guide for the perplexed - Open Seminar - Carla Bagnoli - Rational agency and temporal constraints: a non-standard account - Open Seminar - NeTS (NeTS - IUSS Pavia) - IGG 43 - Workshop - Open Seminar - NeTS (NeTS - IUSS Pavia) - IGG 43 - Main Conference - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Graduate seminars at NeTS - Prof. Pier Marco Bertinetto - Forma 'di citazione' e forma 'di accesso lessicale'. Uno studio sperimentale sui verbi italiani e bulgari - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - Open Seminar - Roberto Casati - IUSS-Nicod Joint Meeting on Cognitive Design - Open Seminar - Dr. Andrea Bolioli - Il mondo dei chatbot: dalle ricette all'Intelligenza Artificiale - Abstract - Open Seminar - Reading Group NETS - Essence, Structure, and Russellian Monism (NETS Philosophy Reading Group) - NE(S)TS meeting - Ph.D. Simona Mancini (BCBL – Basque Center on Cognition, Brain and Language) - TBA - Graduate seminars at NeTS - Prof. Ur Shlonsky (University of Geneva) - Some empirical and conceptual issues in the study of Romance wh in situ

		<ul style="list-style-type: none"> - Graduate seminars at NeTS - Prof. Massimo Piattelli-Palmarini (University of Arizona) Principles and parameters in 2017 - NE(S)TS meeting - Martina Caccia - Music and Language in Children With Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: the Relationships between Musical Perception, Prosody, and Syntax - Graduate seminars at NeTS - Gabriel Uzquiano (USC) - Class-forms of Cantor's theorem - Graduate seminars at NeTS - Gabriel Uzquiano (USC) - From Cantorian propositions to cardinal inequalities - NE(S)TS meeting - Maria Paola Sforza Fogliani - "Who Watches the Watchmen? Anti-Exceptionalism About Logic" - NE(S)TS meeting - Luca Zanetti - "Explanations by T-Biconditionals" - NE(S)TS meeting - Luca Bischetti - Humor in the Brain and the Neural Basis of Pragmatic Abilities" - NE(S)TS meeting - Alberto Barbieri - Subjective Character of Experience and Self-Representationalism" - NE(S)TS meeting - Maria Arioli -"Decoding Social Intention : the Interplay Between the Mirror and the Mentalizing Systems" - NE(S)TS meeting - Dr.ssa Caterina Galandra -"Neuro-Cognitive Correlates of Alcohol Consumption" - Graduate seminars at NeTS - Prof. Timothy Williamson (Oxford) - Is Logic about Validity? - Graduate seminars at NeTS (Workshop: "Words and metaphors in children with communication challenges") - Kari-Anne Bottegaard Næss (University of Oslo) - Vocabulary development and interventions for children with Down syndrome/intellectual disabilities - Graduate seminars at NeTS (Workshop: "Words and metaphors in children with communication challenges") - Tamar Kalandadze (University of Oslo) - Figurative language comprehension in autism spectrum disorder (ASD) - Graduate seminars at NeTS - Sarah Songhorian (Università Vita Salute-San Raffaele) The Role of Implicit Attitudes in Ethics - Graduate seminars at NeTS - Fausto Caruana - Emotional experience in the Cartesian theatre - Graduate seminars at NeTS - Davide Bordini - Not in the Mood for Intentionalism - Graduate seminars at NeTS - Paolo Mancosu - Abstraction and Infinity - Graduate seminars at NeTS - Francesca Poggiolesi - On constructing an account for the notion of complete and immediate grounding - Workshop (NeTS) - IUSS/IHPST Workshop "Metaphysical and Mathematical Explanation"
Collaborazioni in Italia e all'estero	23	<ul style="list-style-type: none"> - Università Vita-Salute San Raffaele, Milano - Scuola Normale Pisa - IRCCS Policlinico S. Matteo, Pavia - IRCCS Fondazione S. Maugeri, Pavia - IRCCS Ospedale San Raffaele, Milano - IRCCS Fatebenefratelli Brescia - Istituti Clinici Maugeri, Pavia - IRCCS San Camillo, Venezia - Università di Pavia, Pavia - École Normale Supérieure - Collège de France - University College, London (Language and Cognition Group presso Division of Psychology and Language Sciences) - King's College, London (Department of Forensic and Developmental Sciences presso Institute of Psychiatry) - Queen Mary University of London (Department of Linguistics) - Max Planck Institute, CBS - University of Toronto (Neurosurgery Division) - Memory and Aging Centre, Neurology Department, University of San Francisco - Institute of Philosophy, London - Institut Jean Nicod, Paris - Neurolinguistics Laboratory, National Research University Higher School of Economics Moscow - Institut d'histoire et de philosophie des sciences et des techniques (IHPST), Paris - University of Manchester, Manchester - University of Cambridge, Cambridge
Pubblicazioni	80	<p>45 Articoli originali 19 Libri e parti di libri 16 Atti di convegni o conferenze</p>

Area Scienze cognitive, sociali e del comportamento: Human development, Capability and Poverty International Research Centre - HDPC-IRC

Progetti	1	Rapporto Lombardia- Eupolis
Collaborazioni in Italia e all'estero	30	<ul style="list-style-type: none"> - Università di Pavia - Università di Firenze - Università Cattolica di Brescia - Fondazione Giangiacomo Feltrinelli, Milano - Oxfam Italia, Arezzo - Comune di Pavia - Eupolis -Istituto superiore per la ricerca, la statistica e la formazione di Regione Lombardia, Milano - OCSE, Parigi - HDRO UNDP (United Nations Development Programme-Human Development Report Office) – New York (USA) - Human Development and Capability Association, Boston (USA) - Oxford Poverty and Human Development Initiative, Oxford (UK) - WINFOCUS, Milano - UNU-WIDER (United Nations University- World Institute for Development Economics Research), Helsinki, Finlandia - University of Jordan, Amman Giordania - The University of the Free State (UFS), Bloemfontein (South Africa) - Bielefeld University, Germany - Adam Mickiewicz University, Polonia - Bertelsmann Stiftung, Germania - Education International, Bruxelles Belgio - European Trade Union Institute, Bruxelles Belgio - University of Applied Sciences, Western Switzerland, Losanna Svizzera - Institute of Education, University of London, Londra - Umeå University, Svezia - University of Nottingham, UK - Göteborg University, Svezia - Office européen de conseil, recherché et formation en relations sociales, Bruxelles, Belgio - BBJ Servis gGMBH, Bruxelles, Belgio - EURISPES, Roma - University of Groningen, Groningen - IASQ- International Association on Social Quality, The Hague, Belgio
Pubblicazioni	1	1 Rapporti, manuali, libri e capitoli di libri

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: International Center for Astronomical and Remote-sensing Observations - ICARO

Progetti	4	<ul style="list-style-type: none"> - EXTraS: Exploring the X-ray TRAnsient and variable Sky - GUNS: Getting the Grand Unification of Neutron Stars through X-Ray variability studies of non-accreting neutron stars - Analisi della mappatura di consumo di suolo tramite dati di osservazione della terra - Servizio di implementazione del modello di governance tra regioni, stati membri e commissione europea per l'acquisizione di dati in fascia marino-costiera
----------	---	---

Collaborazioni in Italia e all'estero	20	<ul style="list-style-type: none"> - Istituto Nazionale di Astrofisica, Roma - Università di Padova, Dipartimento di Fisica e Astronomia - Università di Pavia, Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione - Fondazione EUCENTRE: Centro Europeo di Formazione e Ricerca in Ingegneria Sismica, Pavia - Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto di Matematica Applicata e Tecnologie Informatiche, Genova - Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale, Roma - GeoForschungZentrum, Postdam, D - SRON, Netherlands Institute for Space Research, Utrecht, NL - Mullard Space Science Laboratory, UK - Department of Physics and SLAC National Accelerator Laboratory, Stanford University, USA - Max-Planck-Institut für extraterrestrische Physik, Garching, D - Department of Physics and Astronomy, University of Leicester, UK - Erlangen Centre for Astroparticle Physics, Friedrich-Alexander University Erlangen-Nuremberg, Bamberg, D - Lamont Doherty Earth Observatory, Columbia University, USA - Instituto de Ingeniería - Universidad Nacional Autónoma de México - Deltares, Delft, The Netherlands - Coastal Ocean Monitoring Center, National Cheng Kung University, Taiwan - Royal Netherlands Institute of Sea Research (NIOZ), Yerseke Hogeschool Zeeland - Lab Protistology & Aquatic Ecology, Dept Biology Ghent University, Belgium - Hydraulics Laboratory, Department of Civil Engineering, KU Leuven
Pubblicazioni	33	<p>19 articoli originali internazionali 14 Atti di convegno o conferenza</p>

Area trattamento delle incertezze e valutazione dei rischi: Centro di Formazione Post-Laurea e Ricerca in Comprensione e Gestione delle Situazioni Estreme – UME

Progetti	2	<ul style="list-style-type: none"> - ITERATE – Improved Tools for Disaster Risk Mitigation in Algeria - ReLUIS – Valutazione dell'esistente basata sugli spostamenti
Collaborazioni in Italia e all'estero	53	<ul style="list-style-type: none"> - Fondazione EUCENTRE, Pavia - Fondazione GEM, Pavia - Fondazione CIMA, Roma - Dipartimento Protezione Civile, Roma - Università degli Studi di Pavia - TRE – Tele-Rilevamento Europa, Milano - Ticinum Aerospace, Pavia - ENEA, Pavia - Istituto Superiore di Sanità, Roma - Istituto di ricovero e cura a carattere scientifico Burlo Garofolo, Trieste - Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia, Roma - Politecnico di Milano, Milano - University at Buffalo, U.S.A. - University of Toronto, Canada - Université Grenoble 1 "Joseph Fourier", Francia - University of Patras, Grecia - Middle East Technical University, Ankara, Turchia - Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Macedonia - Universidade do Porto, Portogallo - Universidade do Minho, Portogallo - Universidade da Madeira, Portogallo - Tongji University, China - Universidad Tecnica Particular de Loja, Ecuador - ImageCat, Inc., Long Beach, USA - World Bank's Global Facility for Disaster Reduction and Recovery (GFDRR), Svizzera - United Nations Office for the Coordination of Humanitarian Affairs (UN-OCHA), Svizzera - Munich Re, Monaco, Germania - University of Peshawar, Pakistan - RMS – Risk Management Solutions, Newark, USA - Sarnap SA, Svizzera

		<ul style="list-style-type: none"> - DLR – Earth Observation Center (in collaboration with ZKI – Center for Satellite Based Crisis Information), Germania - Aristotle University of Thessaloniki (EL), Grecia - Spanish Council for Scientific Research, Spagna - Jožef Stefan Institute, Slovenia - University of Paris Descartes, Francia - Universitat Rovira I Virgili, Spagna - ToxPlus SA, Grecia - OIKON ZELENA, Zagabria, Croazia - UPCOM, Belgio - Johns Hopkins University, Bloomberg School of Public Health, Baltimore USA - Emory Univeristy, Rollins School of Public Health, Atlanta, USA - US EPA, Office of Research and Development /Human Exposure Modelling Branch, USA - Harvard Medical School, Department of Biomedical Informatics, Boston, USA - Institut de Radioprotection et Sûreté Nucléaire (IRSN), Lione, Francia - Électricité de France, Lione, Francia - Guy Carpenter, USA - German Research Centre for Geosciences, Postdam, Germania - National Technical University of Athens, Grecia - Universidad Nacional Autonoma de Mexico, Messico - Ecole Normale Superieure, Parigi, Francia - ETH Zurich, CH - University of Tokyo, Giappone - Allianz Global Corporate Solutions, Germania
Publicazioni	77	42 Articoli originali 2 Libri e parti di libro 3 Rapporti, manuali ... 30 Atti di convegni o conferenze

La produzione scientifica

La tabella che segue riporta il dato relativo alla produzione scientifica dei Centri nell'anno accademico 2016/2017.

Prodotti anno accademico 2016/2017	HDCP-IRC	ICARO	NETS	UME	TOTALI
Progetti di ricerca	1	4	10	2	17
Convegni e workshop realizzati	0	0	6	0	6
Brevetti depositati	0	0	0	0	0
Libri e Parti di libro	0	0	19	2	21
Articoli su riviste nazionali	0	0	4	0	4
Rapporti e Manuali	1	0	0	3	4
Articoli su riviste internazionali	0	19	41	42	102
Atti in convegni o conferenze nazionali e internazionali	0	14	16	30	60

4. Proventi relativi ai finanziamenti pubblici e privati risultanti nel conto economico

Proventi propri	Privati	Pubblici	
1) Proventi per la didattica	€ 158.940,82	€ 0,00	
2) Proventi da Ricerche commissionate e trasferimento tecnologico	€ 73.622,45	€ 12.800,00	
3) Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi		408.049,02 €	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da MIUR</i>		€ 18.814,23	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da Unione Europea</i>		€ 385.399,67	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da altri clienti (pubblici)</i>		€ 3.835,12	
<i>Ricerche con finanziamenti competitivi da altri clienti (privati)</i>	€ 0,00		
<u>TOTALE 3) Proventi da ricerche con finanziamenti competitivi</u>	<u>€ 0,00</u>	<u>€ 408.049,02</u>	
TOTALE PROVENTI PROPRI	€ 232.563,27	€ 420.849,02	€ 653.412,29
Contributi	Privati	Pubblici	
Trasferimenti a valere sul fondo di finanziamento ordinario			
<i>Contributo Ordinario di Funzionamento</i>		€ 4.684.730,00	
<i>Ass. F.do sost. Dei giovani DM 198/2003</i>		€ 0,00	
<i>Assegnazioni borse post lauream</i>		€ 413.147,00	
<u>TOTALE Trasferimenti a valere sul fondo di finanziamento ordinario</u>	-	<u>€ 5.097.877,00</u>	
Contributi da altri ministeri		€ 54.229,68	
Contributi altre Amministrazioni locali		€ 0,00	
Contributi Unione Europea e altri Organismi Internazionali		€ 0,00	
Contributi da Università		€ 161.485,10	
Contributi da altri (pubblici)		€ 33.319,37	
Contributi da altri (privati)	€ 376.064,37		
TOTALE CONTRIBUTI	€ 376.064,37	€ 5.346.911,15	€ 5.722.975,52
<u>TOTALE PROVENTI PROPRI E CONTRIBUTI</u>	<u>€ 608.627,64</u>	<u>€ 5.767.760,17</u>	<u>€ 6.376.387,81</u>